

Školní plán EVVO

**Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice,
příspěvková organizace**



**Školní plán
environmentálního vzdělávání,
výchovy a osvěty**

Mgr. Jana Šíbllová
koordinátor EVVO

Obsah

1. Úvod	3
2. Charakteristika a poloha školy	4
3. Legislativa a zakotvení EVVO.....	5
3. 1 Legislativa	5
3. 2 Role koordinátora EVVO	6
3. 3 ŠPEV – strategický dokument	6
3. 4 Dosavadní realizace EVVO v ZŠ	7- 8
3.5 Realizace v MŠ.....	9
3.6.Realizace podle nového plánu (do 2021).....	9
4. Stanovení dlouhodobých a dílčích výchovně vzdělávacích cílů	10 - 13
5. Realizační cíle	14 -15
6. Aktuální školní plán EVVO	16
7. Závěr	17
8.Seznam zkratk	17

1. Úvod

V podstatě žijeme podle toho, do jaké míry dokážeme setrvat v harmonickém vztahu s přírodou.

[Edgar Cayce](#)

Nás lidí je stále více. Využíváme přírodu, jak se jen dá.

Otázka výchovy k ochraně prostředí a výchovy k udržitelnému rozvoji je víc než aktuální.

Většina z nás tyto pojmy zná, setkala se s nimi, tuší, co znamenají. Jde o potřebu změnit vliv člověka na přírodu – od pouhého využívání, a mnohdy znehodnocování prostředí, k promyšlené péči o přírodní dědictví.

Ochrana prostředí by měla být v popředí zájmů lidí i člověka jako jednotlivce.

A protože ztahy a postoje se utvářejí především v dětství, i v ekologické výchově je důležitý vliv předškolního a školního vzdělávání. Děti dokáží často dopomoci ke změnám postojů svých blízkých k okolnímu prostředí. Jejich environmentální gramotnost pak ovlivňuje kvalitu životního prostředí, úroveň péče o ně i o přírodní zdroje.

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta by měla nejen zvýšit zájem dětí, budoucích dospělých občanů, o životní prostředí, ale pomocí vzdělávacího a informačního systému přispět i k jejich většímu zapojení do řešení problémů a hlavně důsledků lidského konání.

Smyslem ŠPEV je podnítit a motivovat žáky i jejich blízké k celoživotnímu vztahu k ochraně životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. *

*V českém právním řádu je trvale udržitelný rozvoj definován v zákonu č. 17/1992 Sb. o životním prostředí. „Trvale udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystému.“

2.

Charakteristika a poloha školy

Název a sídlo školy:

Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace,
Červené Janovice 145, 285 42

ZŠ Červené Janovice je menší venkovská škola, založena v roce 1959.

30.6.2009 ZO Červené Janovice rozhodlo o ukončení činnosti II. stupně základní školy. Od 1.9.2009 pokračujeme jako základní škola pouze s I. stupněm. Od 1.1.2019 došlo ke konečné úpravě, sloučení s místní mateřskou školou. Součástí školy je školské zařízení - školní družina. V současnosti máme 33 žáků v základní škole a zcela naplněna je kapacita ve škole mateřské.

Výuka na ZŠ probíhá formou spojování ročníků.

Škola je umístěna v obci Červené Janovice, v její severovýchodní části na okraji obce, u hlavní silnice Čáslav - Zruč n/S, ta neomezuje žádné aktivity žáků, je v bezpečné vzdálenosti.

Prostorové podmínky byly vzhledem k situaci upraveny pouze pro I. stupeň ZŠ. Výuka probíhá ve třech kmenových třídách, jedné odborné počítačové učebně. Součástí školy je tělocvična, prostory ŠD, koutek pro instalaci výstavek ve vstupním prostoru, panel pro informace pro veřejnost. Areál je obklopen travnatou plochou. Máme multifunkční hřiště s umělým povrchem.

K dispozici je malá naučná stezka LESÍK. K ní patří koutek s pracovními stoly a informační a výuková plocha - zasklená vývěska.

Provoz, stále energeticky náročný, zkvalitněn výměnou kotlů na pelety (uveden do provozu ve šk. r. roce 20 - 21) a úpravou režimu topení.

Vnitřní prostory hygienicky vyhovují. Nově dlaždice a obklady wc a rekonstrukce sprch u tělocvičny. Učebny jsou vybaveny běžně.

Pedagogický sbor tvoří celkem 4 kvalifikovaní učitelé, vychovatelka ŠD, která pracuje také jako asistent a ještě 2 asistenti pedagoga. Žáci pěti ročníků jsou spojeni podle počtu každého daného roku dle vyhlášky na daný počet tříd. Žáci jsou z naší obce nebo okolí, ti od následujícího školního roku 2021-20, budou tvořit většinu.

Ve třídách fungují služby s určenými úkoly - péče o pořádek, květiny, třídění odpadu, roznáška mléka, ovoce, pomoc učiteli při tvorbě informačních materiálů a instalací nástěnek, aktualizace materiálů ve vývěsce.

Vedení školy aktivity v oblasti udržitelného rozvoje vítá. Koordinátor EVVO je kvalifikovaný (Specializované studium).

Od roku 1991 je škola zapojena do projektu " Zdravá škola" pod záštitou SZÚ, ve kterém pokračuje.

V rámci spolupráce v EVVO je možné uvést zasedání školské rady, komunikaci a spolupráci s rodiči v individuálních konzultacích, neformálních setkáních a zjišťování názorů rodičů na život školy ve formě dotazníků. Dále škola spolupracuje se STP Červené Janovice, ZD Agro Podlesí a.s., místními hasiči, knihovnou.

Informovanost veřejnosti je zajištěna prostřednictvím webových stránek www.zscervenejanovice.cz.

Občané se podílí na sběru odpadových surovin, který škola organizuje, jedná se především o sběr hliníku, plastových víček a papíru. Škole třídění přináší drobný zisk.

3. Legislativa a zakotvení EVVO

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na základní škole je rozvoj takových kompetencí, které vedou k utváření vztahu k životnímu prostředí a k ochraně přírodního dědictví. K tvorbě životních hodnot, které povedou k udržitelnému rozvoji.

3.1 Legislativa

EVVO musí být v souladu s RVP ZV a ŠVP ZV školy, vychází z těchto právních předpisů a dokumentů:

- zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí – upozorňuje na provádění EVVO tak, aby vedly k utváření postojů, myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje
- zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny – ukládá povinnost spolupráce MŽP a MŠMT k zajišťování EVVO
- zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí – definuje v §13 práva a povinnosti ústředních správních orgánů a krajů ve vztahu k zajišťování EVVO
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

V roce 2016 schválila vláda Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (SPEVVO) a poradenství (EP) v České republice, platná do roku 2025, jehož součástí jsou tříleté akční plány EVVO, který je dílem Mezirezortní skupiny MŽP a MŠMT.

Metodický pokyn MŠMT z roku 2008 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách a školských zařízeních vychází ze Zákona o právu na informace ve vzdělávání č.123/1998 Sb., informuje ředitele škol o EVVO, vymezuje úkoly školního koordinátora EVVO a ukládá zpracování školního plánu EVVO.

Krajská koncepce – program rozvoje každého ze 14 krajů ČR schválený krajským zastupitelstvem, její součástí je koncepce nakládání s odpady, akční plány, dlouhodobé záměry v oblasti vzdělávání. Povinností krajů je spolupráce s orgány veřejné správy, státními a nestátními organizacemi, podpora EVVO, šíření informací.

Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR), schválená 2008, zpracovává problematiku výchovy k udržitelnému rozvoji, tedy klíčová témata, jako je udržitelná spotřeba a výroba, biologická rozmanitost a krajina, udržitelné zdraví, zvyšování kvality života, změny klimatu, rozvoj občanské společnosti, globální odpovědnost.

3. 2 Role koordinátora EVVO

Úlohou koordinátora EVVO na škole je především:

- spolupráce s vedením školy
- sestavovat a aktualizovat školní program EVVO, zejména roční plán ve spolupráci s kolegy i partnerskými institucemi
- dohlížet na soulad školního programu EVVO s ŠVP ZV i další dokumentací školy
- koordinovat realizaci EVVO na škole
- poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace, podporovat je v začleňování EVVO do jejich vyučovacích předmětů a činností, projednávat s nimi exkurze, besedy, projekty
- projednávat materiální a finanční zabezpečení EVVO s vedením školy
- zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost EVVO, motivovat a napomáhat dalšímu vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- upevňovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO

Koordinátor má možnost projednávat náměty a novinky z oblasti EVVO na pedagogických radách, na závěrečné poradě bude zhodnoceno plnění naplánovaných aktivit uvedených v ročním plánu EVVO a projednány návrhy na další školní rok.

3. 3 ŠPEV – strategický dokument

Základním dokumentem pro EVVO na základní škole je školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠPEV) spolu s ŠVP ZV školy. ŠPEV může být součástí školního vzdělávacího programu, nebo jako samostatný dokument. Zahrnuje konkrétní aktivity školní i mimoškolní činnosti ve spojitosti s výchovou k udržitelnému rozvoji (VUR).

Krátkodobý – zpravidla roční plán EVVO zpracovává koordinátor EVVO na jeden konkrétní školní rok. Obsahuje aktivity vycházející s dlouhodobého ŠPEV s ohledem na daný školní rok, možnosti školy a aktuální situaci a potřeby školy.

3.4 Dosavadní realizace EVVO v ZŠ (do roku 2018 - 19)

Vypracováván vždy roční plán EVVO.

Zohledněna běžně ve vzdělávání, chování, vztazích, ekonomice školy.

Konkrétní výchovně vzdělávací cíle a výstupy určovány pro jednotlivé aktivity aktuálně.

EVVO jako průřezové téma s oblastmi

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

pokryta předměty ŠVP: prvouka, přírodověda, vlastivěda v daných ročnících - výstupy předmětů

realizována výukovými projekty ŠVP v průběhu pětileté docházky:

Obec a příroda- vzdělávání, osvěta, dovednosti, chování, podpora klíčových kompetencí v oblasti senzitivity, zákonitostí (žák se seznamuje se s prostředím obce a školy, zná adresu, vysvětlí rozdíl mezi ekosystémy, druhy lesa, dozvídá se o zdrojích vody, pojmenuje některé zástupce rostlin a živočichů v okolí, pochopí vliv základních životních podmínek na organizmy, zkoumá koloběh vody, pozoruje využívání dešťové vody, seznámí se s aktivitami ZD, pozoruje zahrádky a udržované zelené plochy v obci, všímá si změn v ročních obdobích, hledá souvislosti mezi činnostmi ZD a změnami v okolí, zamýšlí se nad vznikem humusu, pozoruje starost lidí o okolí, pokouší se o pěstování rostlin, podílí se na udržování pořádku, upravuje vztah k domácím a volně žijícím živočichům, dává jej do souvislosti s hospodařením a zvyklostmi rodin a zemědělců, pozoruje a hodnotí, jak je ovlivněn prostředím - co se mu líbí, co ne, zamýšlí se nad spotřebou věcí, potravin, zapojí se do sběru surovin a třídění odpadu, zapisuje různá pozorování, vytváří plánky, mapy, navrhuje možnosti úpravy prostředí, plánuje, pozoruje provoz na komunikacích v obci, dopravní obslužnost)

Obec a ekologie - vzdělávání, osvěta, dovednosti, chování, podpora klíčových kompetencí v oblasti senzitivity, zákonitostí, řešení problémů a konfliktů (kryje se s předešlým projektem, navazuje konkrétními aktivitami realizovanými při Dni Země v daném školním roce)

Člověk ve společnosti - vzdělávání, osvěta, dovednosti, chování, podpora klíčových kompetencí v oblasti senzitivity, zákonitostí, řešení problémů a konfliktů (žák zaznamenává změny v obci, všímá si aktivit občanů vedoucích ke změnám prostředí, posuzuje vliv prostředí na své zdraví)

realizována zavedenými projekty a aktivitami školy

- spolupráce pedagogů, vedení družstva, obce, občanů, SRDPŠ, ředitele školy, pracovníky jídelny, dodavateli mléka, ovoce, odběrateli tříděného odpadu
- zajištění prostoru před vstupem do jídelny - hygiena -
- odebírání mléka a ovoce do škol
- výchova ke zdraví - Hravě žij zdravě - 5. ročník
- třídění odpadu
- úklid okolí školy, průběžně, podle potřeby
- Putování ČERVENOJANOVICKEM - sportovně branná cvičení - podzim, jaro
- mapování a sběr informací - rostliny a živočichové v okolí školy
- kontrola a obnova tabulek naučné stezky (Cesta stomů, Pěšina bylin, Stezka polních plodin)
- krmení ptáčků v zimě
- vyrábění z přírodních materiálů
- adopce komby ušaté - pražská zoo - pravidelný finanční příspěvek

(konkrétní výstupy podle možností žáků, liší se v ročnících)

7

realizována cílením na tematický okruh v daném školním roce

- spolupráce s obcí, MŠ, rodiči , všemi pedagogy, Silnice Čáslav, Pod horami , možní sponzoři
- Moje oblíbené zvíře, můj mazlíček (2015-16) - prezentace, setkání zvířátek ve škole, návštěva u chovatele, sběr informací o útulku pro psy, výstava výtvarných prací, práce s počítačem
 - Moje zoo (2016-17) - exkurze do ZOO Praha, tematická výstava výtvarných prací Na plotě, vánoční pozdravy naší opičce, mapa zoologických zahrad, plánek méj zoo
 - Moje farma (2017-18) - výrobky pro dožínkový stánek, představení Divadélka Kůzle (Na zahrádce je tak sladce), výstava výpěstků Co se letos urodilo, výstava výtvarných prací s prezentací hospodářských zvířat a drůbeže, naučné pořady org. Pod Horami - Den s rostlinami našeho regionu, projekt Cesta koláče
 - Život u vody a ve vodě (2018 - 19) - výlet do ZOO mořský svět, výlet do Vodního domu, tematická výstava výtvarných prací Na plotě

plánovanými aktivitami - doporučuje roční plán EVVO

- spolupráce pedagogů, vedení družstva, obce, občanů, SRDPŠ, ředitele školy, MAS Lípa pro venkov z.s., Silnice Čáslav, místní dopravce
- exkurze do ZD Agro Podlesí (chov hospodářských zvířat, produkce masa, mléka)
 - Den Země - aktivity spojené s pěstováním obilí, úklid, mapování stanovišť tříděného odpadu
 - vycházky do okolí
 - naplnění výukových projektů
 - exkurze do HZS Kutná Hora
 - vyrábění z odpadových materiálů
 - doplňování vývěsky a informačních nástěnek, aktuality
 - motivační soutěž ve třídění odpadu ve třídách
 - výlet za poznáním
 - cyklovýlet do okolí
 - rozšíření naučné stezky, příprava a výroba tabulek
 - zajištění výroby jednoduchých krmítek, budek pro ptáky
 - návštěva místního hospodáře

realizována tematickou výukou ve třídách

- spolupráce s pedagogy
- témata daná projekty školy s určením dílčího cíle pro daný rok a ročník
 - témata jednotlivých učitelů ve třídách (např.:Stromy, Voda, Barvy, Půda, Vlaštovky,Kráva)
 - práce s počítačem
 - soutěž, kvíz
 - výtvarné a literární dílny - autorské čtení, představení dostupné literatury
 - využití časopisů, které škola má k dispozici (Nika, Trojský koník, Časostroj)

podpořena aktuálními nabídkami

- spolupráce s pedagogy, ředitelem školy, jinými subjekty
- přednášky
 - naučné programy
 - vycházky
 - film, divadlo

doplněna

aktivita ŠD

- vycházky
- hry v přírodě

-instalace z přírodnin, vytváření z přírodnin a odpadu

8

3. 5 Realizace v MŠ

Ve školním programu je zahrnuto vzdělávání i v oblasti EVVO. Každý týden zařazena do jednotlivých témat a podtémat. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, z analýzy stavu MŠ, z publikace Kurikulum zdravé MŠ.

Je nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o pravenci, péči o životní prostředí - jak to dělat, abychom neničili prostředí, popřípadě hledají řešení - nápravu vzniklých škod. Předškolní věk je optimální pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi.

Děti tráví hodně času venku, kromě využití zahrady a terasy chodí do okolí - pole, louky, les. Aktivity z řízených činností převádíme podle možnosti ven. Stejně tak činnosti propojujeme - dětem můžeme ukázat například ovoce na obrázcích a následně si zahrát hru ve třídě, totéž provést venku, ukázat vše naživo.

Ve třídě i venku je vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek. Používány lupy, dalekohledy, sítko, dózy.

Mezi prostředky EVVO řadíme:

- projekty, tématické celky, pohybové aktivity, výukové programy centra Pod Horami
- příběhy jako motivaci k dalším činnostem
- diskusní techniky a práci s textem
- malé didaktické hry, hry deskové a karetní
- simulační hry, hry s rolemi, s úkolem
- exkurze do přírody, monitorování s důrazem na přímý kontakt s přírodou
- prepedeutika badatelských činností

3. 6. Realizace podle nového plánu (do 2021)

EVVO zaujímá na naší škole stále logické místo, je samozřejmou součástí života školy. Spolupráce pedagogů, rodičů, obce a ostatním subjektů je v rámci možností nastavena. Zaměřili jsme se na řešení odpadového hospodářství, šetření vodou a energiemi, zajištění užšího kontaktu žáků s přírodou, hlubší seznamování s životem obce a aktivitami lidí v regionu.

Sjednoceny a uceleny náhledy na formy a metody práce. Pozornost zaměřena na dění v obci a regionu - místně zakotvené učivo. Aktivity v MŠ stále plně v kompetenci učitelek těchto tříd, společné aktivity jsou upravené ročním plánem.

Velkou roli hrála početnost a složení žákovského kolektivu, žáků se vzdělávacími obtížemi přibývá, celkový počet žáků je stále nízký a distanční forma výuky, která společné aktivity téměř zastavila.

4. Stanovení dlouhodobých výchovně vzdělávacích cílů v oblasti EVVO

Veškeré aktivity, které byly doposud realizovány chceme zachovat a logicky na ně navázat. Počet žáků školy a tedy členů našeho společného týmu se zvyšuje. Důležité bude zaktivizovat pedagogy a znovu nastartovat společné aktivity ochromené zavřením školy v době covidu a vedení výuky distanční formou. Zásadní změny v dlouhodobém plánu nenastanou. S aktualizací plánu se počítá nejpozději v roce 2025 -2026.

❖ hlavní cíle výchovy a vzdělávání pro naše žáky v EVVO

1/Žák se aktivně podílí na péči o prostředí ve škole, chová se odpovědně k prostředí, které ho obklopuje.

2/ Žák posoudí vliv aktivit lidí na změny v životním prostředí.

3/Žák se zapojí do zlepšení třídění odpadu, odpad se učí snižovat a zužitkovat.

❖ dílčí cíle

1.1. Žáci se starají o rostliny ve třídách, péči zvládnou
návaznost na RVP - okruh Ekosystém, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění - výuka, každodenní činnosti, projekt Obec a příroda, Člověk ve společnosti)

- žák: rozšíří znalosti o rostlinách, zná názvy pokojových rostlin, seznámí se s literaturou a jinými texty o pokojových rostlinách, umí vyhledat informace o tématu, naučí se ošetřovat pokojové rostliny, popíše tělo rostliny, vytvoří náčrt, pokusí se o množení rostlin, zasadí rostlinu, najde souvislost mezi živou a neživou přírodou, přesvědčí se o vlivu základních životních podmínek na rostliny, zaměří se na důležitost vody pro život rostlin, dozvídá se informace o výživě rostli, poznává druhy a typy půdy, získává informace o hnojivech, zlepší své životní prostředí, přijme zodpovědnost za život rostliny, pomáhá se zajištěním nádob a zeminy, může porovnávat nároky jednotlivých rostlin na péči, vede záznamy

1.2. Žáci pečují o krmítka pro ptáky, podle potřeby ptáky přikrmují
návaznost na RVP - okruh Ekosystém, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění - výuka, projekt Obec a příroda, Člověk ve společnosti)

- žák: získá informace o druzích ptactva, poznává je, rozšíří znalosti o plodinách, plodech, dotkne se tématu zpracování a využití dřeva, posuzuje potravní vztahy v přírodě, přispívá k ovlivnění prostředí, všímá si drobných živočichů, posoudí, kdy je vhodné zasáhnout do potravních vztahů v přírodě, upravuje vztah k volně žijícím živočichům, učí se zodpovědnosti

1.3. Žáci provádí pravidelný úklid v areálu školy
 návaznost na RVP - okruh Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění -volný čas, ŠD, projekt Obec a příroda, Obec a ekologie, Člověk ve společnosti)

- žák: mapuje okolí, všímá si prostředí, posuzuje chování lidí ke společným prostorám a k vlastnímu majetku, zajímá se o zajišťování úklidu v okolí školy, je svědkem údržby trávníku, svozu odpadu, apod., neodhazuje odpadky, napomene spolužáka, zjišťuje cestu odpadků, získává informace o skládkování komunálního odpadu, ví o stanovištích pro tříděný odpad v obci, učí se odpad třídít, váží si zdravého a čistého prostředí

1.4. Žáci udržují naučnou stezku LESÍK

1.5. Žáci rozšíří stezku LESÍK

návaznost na RVP - okruh Ekosystém, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí (možnost umístění - výuka, aktivity jednotlivců, projekt Obec a příroda, Obec a ekologie)

- žák: pozoruje a vnímá okolí školy, rozumí pojmu naučná stezka, učí se zpracovávat informace, získává informace o rostlinách a živočišných okolicích školy, rozlišuje přírodní společenstva, pěstuje si vztah k prostředí, které je mu blízké, vnímá svůj vliv na vzhled okolí školy, aktivně se zapojuje do úpravy prostředí, vnímá a porovnává prostředí a život v něm v jednotlivých ročních obdobích, učí se přijímat zodpovědnost za stav svého okolí, o aktivitách hovoří

2.1. Žáci se seznamují s činnostmi místních hospodářů a podnikatelů a hledají vztah mezi jejich aktivitami a prostředím

návaznost na RVP - okruh Ekosystém, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění - výuka, ŠD, projekt Obec a příroda, Obec a ekologie, Člověk ve společnosti)

- žák: získá informace, o chovu dobytka, poznává hospodářská zvířata, seznamuje se s podmínkami života v chovech, porovná se životem zvířat ve volné přírodě, vysvětluje význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, zamýšlí se, zda je chov náročný na zdroje vody a na prostředí, zda je ovlivňuje, jmenují suroviny pocházející z hospodářských zvířat, zamýšlí se nad spotřebou potravin, pozoruje pole, zná plodiny pěstované v okolí, jejich využití, porovná pěstování na polích a na zahradách, popíše aktivity lidí při pěstování nebo chovu zvířat, porovnává vztah ke zvířatům chovaným a volně žijícím, rostlinám ve volné přírodě a pěstovaných člověkem, získává vztah k půdě, prostředí, pozoruje a pokouší se posoudit vliv hospodaření na přírodu a vzhled obce

2.2. Žáci se podílí na plánování rozvoje obce

návaznost na RVP - okruh Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění - ŠD, projekt Obec a ekologie, Člověk ve společnosti)

- žáci: učí se hovořit s dospělými, vysloví svůj názor, zhodnotí stav okolí, pokládají otázky, učí se vést dialog, podají návrhy na změny, nakreslí plán, návrh, učí se zodpovědnosti za daný slib, orientují se v problému, znají členy vedení obce, dozvídají se o jejich práci

3.1. Žáci snižují odpad v jednotlivých třídách a ten důsledně třídí
 návaznost na RVP - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí
 (možnost umístění - každodenní činnosti, běžný režim třídy, povinnosti služby, výuka)

- žák: získává informace o surovinách, odpadu a jeho využití, popíše cestu odpadu, který lze opět využít, orientuje se v některých značkách na obalech, porovnává aktivity ostatních a své, přijímá odpovědnost za pořádek ve třídě, zapojí se do soutěže, není lhostejný k třídění odpadu

3.2. Žáci a rodiče omezí plýtvání s jídlem, snižují ekologické dopady související se stravováním

návaznost na RVP - Ekosystém, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí (možnost umístění - běžná výuka, průřezová témata, ŠD)

- žák: získává informace o výrobě potravin, zamýšlí se nad složením svého jídelníčku, hovoří o svých potřebách v oblasti jídla s rodiči, vysloví svůj názor, učí se přejímat zodpovědnost za spotřebu potravin, učí se finanční gramotnosti, zamýšlí se nad pojmem plýtvání potravinami, spotřebitelství, posuzuje možnosti využití nespotřebovaných potravin

3.3. Žáci se zapojí do sběru surovin - papír, hliník, plastová víčka- organizovaných školou
 návaznost na RVP - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy život. prostředí
 (možnost umístění - každodenní činnosti, běžný režim třídy, povinnosti služby, volný čas, projekt Obec a ekologie, Člověk ve společnosti)

- žák: získává informace o surovinách, odpadu a jeho využití, popíše cestu odpadu, který lze opět využít, orientuje se v některých značkách na obalech, porovnává aktivity ostatních a své, přijímá odpovědnost za pořádek ve třídě, není lhostejný k třídění odpadu, rozlišuje označené kontejnery na tříděný odpad, ví, kde se tyto kontejnery nachází v obci, uvede důvody pro třídění odpadu, respektuje pravidla

Významným prostředkem v plnění cílů EVVO zůstává mezipředmětová integrace a formy běžné výuky, například v :

ČJ

- využití ekologicky zaměřených učebnic, časopisů, textů s ekologickou tematikou,
 podpora čtenářské gramotnosti

- pravopisná cvičení, slohové útvary s ekologickou tematikou
- vytváření vztahu a úcty ke kulturnímu dědictví naší vlasti, k tradicím

AJ

- poznávání odlišných kultur, překlady textů do češtiny
- rozdíly v přírodních podmínkách a jejich ochraně v těchto zemích
- respekt k odlišným národnostem, k člověku jako součásti lidstva

M

- úlohy se zaměřením na ekologické prvky (přírodní prvky, tabulky spotřeby vody, plánky)
- využívání přírodnin a odpadních materiálů při počítání

VL

- získání poznatků z české historie v souvislostech
- druhy map a orientace na mapách

HV

- písně o rostlinách, zvířatech
- utváření vztahu k folkloru
- poznávání hudby cizích kultur

VV/PČ

- motivy z přírody i z civilizace
- tvoření z přírodních materiálů, z odpadních materiálů
- land art

TV

- péče o zdraví, zdravý životní styl
- pohyb jako součást každodenního života
- využití lesa, louky, dětského hřiště ke zdravému pohybu, k otužování

INFORMATIKA

- smysluplné využívání techniky a technologií
- gramotnost v oboru
- tvorba materiálů pro evvo

obracení se k ekologicky významným dnům, například:

- 22. září Den bez aut
- 4. říjen Světový den zvířat
- 10. říjen Světový den duševního zdraví
- 20. říjen Den stromů
- 22. březen Světový den vody
- 23. březen Světový den meteorologie
- 1. duben Mezinárodní den ptactva
- 7. duben Světový den zdraví
- 22. duben Den Země
- 3. květen Den slunce
- 5. červen Světový den životního prostředí

Svátky:

Vánoce

Velikonoce

5. Realizační cíle

Organizační cíle navazují na vypracovanou analýzu a vytýčené výchovně vzdělávací cíle. Těchto cílů by mělo být dosaženo při vytvoření určitých podmínek, realizačních cílů. V dlouhodobém horizontu je plánujeme.

❖ škola zajišťuje výuku EVVO

škola má zpracovaný dlouhodobý plán EVVO
- aktualizace nejpozději ve školním roce 2025-26

škola usiluje o hlubší integraci EVVO do předmětů, kroužků a do aktivit ŠD

- každý týden zápis průřezového tématu do TK
- výuka při vycházkách, alespoň 4krát ročně
- maximální realizace výuky venku, alespoň 1krát v týdnu
- výuka pomocí objednaných výuk. prog. alespoň 1 krát ročně

škola podporuje vzdělávání pedagogů

- 1krát ročně projde některý pedagog tématickým školením, seminářem

❖ škola svým provozem podporuje EVVO, přenáší užitečné návyky do domácností dětí

škola organizuje sběr komodit

- sběr papíru, hliníku s odvozem alespoň 1krát ročně

škola zkvalitňuje třídění odpadu

- úplná absence zbytků jídla v koších, ukládání bioodpadu (smlouva na odvoz)
- bezchybně roztríděný odpad ve třídách, denní kontrola
- patronát nad koši v areálu (tabulky s upozorněním na správné třídění)
- 5% odpadového materiálu využíváme při PČ, VV, tvoření v ŠD

škola šetří energiemi

- zvýšen komfort v šatnách (výměna oken, odstranění přepážek)
- úspora vody 5% (výměna splachovadel, baterií, tabulky o šetření vodou)
- zhasínání a správné stínění žaluziemi
- spotřeba bílého papíru klesne o 1/3 (využití recyklátu)
- úspora papíru a snížení nákladů na tisk o 3% (nákup nové tiskárny v poč. učebně, sborovně)

❖ škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem a jinými subjekty

škola rozšiřuje spolupráci s rodiči, obcí

- 1krát ročně návštěva žáků na OÚ nebo návštěva zastupitele ve škole
- účast vedení obce při otevírání nových částí v areálu (naučné cesty, tabulky, výstavky)
- uskutečnění alespoň jedné návštěvy ročně u místního hospodáře nebo beseda s takovým hospodářem ve škole
- účast alespoň 30% rodičů na některé akci s tematikou EVVO

škola spolupracuje na projektech, zapojí se do programů

- 1 program, projekt uskutečněn ve spolupráci s MŠ nebo sousední ZŠ
- výměna zkušeností s jinou školou a v rámci spolupráce koordinátorů
- spolupráce se ZOO Praha, adopční program

❖ škola se stará o materiální a prostorové zajištění výuky EVVO

škola má vhodné vybavení, prostředí

- prostorné učebny mají koutky EVVO nebo je vytváří
- nástěnka na centrální chodbě
- knihovnička pr. lis., časopisů, knih, encyklopedií
- technika-pc interaktivní tabule, dataprojektory dostupné všem učitelům a žákům, pomůcky, hry, 1 laminovačka, mikroskop
- minimálně 5 květin v každé třídě
- 1 necertifikovaná učebna (bezpečný prostor pro výuku venku v provozu od jara 2018)
- 1 informační vývěska s aktuálními informacemi obnovovanými 4 krát ročně
- 1 vermikompostér

škola využije pro výuku bezprostřední okolí - LESÍK, venkovní mini učebnu

- naučná stezka pravidelně obnovována
- pěšina bylin aktualizována 1krát ročně
- nové řady výukových tabulek vytvořeny alespoň 1 krát za dva roky
- založena a využívána výuková loučka

škola organizuje vhodné výlety, exkurze

- minimálně 1 krát za dva roky návštěva ZD
- 1krát ročně návštěva OÚ
- 1 krát ročně školní výlet s EVVO tematikou

❖ škola usiluje o zajištění financí pro EVVO

škola připravuje podmínky pro výuku

- 1krát ročně čerpání prostředků z obce
- 1krát ročně finanční dar některého spolupracujícího subjektu
- zákonné čerpání prostředků z MŠMT
- 1krát ročně žádost o čerpání prostředků z dotačních programů regionu

❖ Škola vyhodnocuje plnění cílů, sleduje indikátory

- 1krát ročně vypracován a vyhodnocen roční plán EVVO
- 1krát ročně aktualizován ŠVP
- 1krát ročně vytvořena výroční zpráva školy

15

6. Roční plán EVVO

viz samostatný dokument

7. Závěr

ŠPEV bude postupně doplňován a aktualizován v souvislosti s potřebami školy, s rozvojem spolupráce s okolními institucemi, s navazováním nových kontaktů souvisejících se ŽP i se získáváním zkušeností v oblasti koordinace EVVO. Environmentální výchova a vzdělávání povede žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k péči o okolí a k ochraně přírody.

8. Seznam zkratk

AJ - anglický jazyk

ČJ - český jazyk

DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

EV - ekologická výchova

EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta M - matematika

MŠ - mateřská škola

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŽP - Ministerstvo životního prostředí

RVP - rámcový vzdělávací program

ŠD - školní družina

ŠPEV - školní program ekologické výchovy

ŠVP - školní vzdělávací program

TU - třídní učitel

TV - tělesná výchova

UR - udržitelný rozvoj

VUR - výchova k udržitelnému rozvoji

VL - vlastivěda

VV - výtvarná výchova

ZŠ - základní škola

ŽP - životní prostředí