
ROČNÍ PLÁN PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠVP PV „Rok v mateřské škole“

Mateřská škola Červené Janovice 176, 28542

IZO:107 512 840

Č.j. 210/19

Charakteristika ročního plánu „Rok v mateřské škole“

Při vytváření našeho TVP jsme vycházeli hlavně z místních podmínek. Zaměřili jsme se na všestranný rozvoj dítěte. Klademe si za cíl rozvíjet dítě po stránce tělesné, duševní a citové v souladu s požadavky RVP PV tak, aby se na konci předškolního období co nejvíce přiblížilo očekávaným konkretizovaným výstupům. Náš vzdělávací program jsme nazvali Rok v mateřské škole, mapuje celý školní rok od nástupu dítěte do mateřské školy až po začátek prázdnin.

Zaměřili jsme se na integrované vzdělávání, preferujeme hlavně prožitkové, situační učení.

Vzdělávací přístup je založen na prožitcích dětí – učení hrou a činností. Vždy vycházíme od dítěte, nikoli od obsahu. Motivujeme děti k aktivní účasti, umožňujeme jim vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a situacích, proto se náš program odvíjí od změn v přírodě. Tyto změny se promítají i do našeho života a ovlivňují jej, a protože jsme vesnická škola, která je obklopená přírodou, odvíjejí se naše jednotlivé tematické celky od změn v přírodě a podle toho jsme je také pojmenovali.

Vzdělávací nabídku jsme soustředili do čtyř témat, nazvaných podle ročních období. Každé téma se skládá z podtémat, která jsou volena na období jednoho týdne, ale podle potřeb učitelek mohou být i delší dobu. Jednotlivá podtémata jsou navzájem provázaná, téměř vždy na sebe navazují. Je však možno je podle potřeby upravovat a doplňovat, dávají nám možnost pružně reagovat na neplánované aktivity a doplňující programy.

Snažíme se pomocí změn v přírodě seznamovat děti s podstatou změn v našem životě. Chceme, aby si děti uvědomily, že jsme součástí tohoto světa, že tento svět nejen ovlivňuje náš život, ale že jej i my můžeme ovlivnit svým chováním, jednáním, svými činnostmi. A to nejen kladně, ale i záporně.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, snažíme se je zapojit do života naší mateřské školy, protože si uvědomujeme, že pro správný rozvoj dítěte je nezbytná dobrá spolupráce školy a rodiny, je třeba ji neustále podporovat a rozvíjet.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Přehled témat a jednotlivých podtémat ŠVP PV – Rok v mateřské škole

a/Barevný podzim – délka asi 3 měsíce

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Seznámení s MŠ, s kamarády | 6. Vyletěl si pyšný drak |
| 2. Náš táta šel na houby | 7. Můj domov |
| 3. Vlaštovičko, leť | 8. Prší, prší, jen se leje |
| 4. Koulelo se jablíčko | 9. To je zlaté posvícení |
| 5. Padá lupen po lupenu | 10. Moje tělo a zdraví |

b/Bílá zima-délka asi 3 měsíce

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Mikuláš, ztratil plášť | 7. Svit, měsíčku, svit |
| 2. Připravujeme besídku | 8. Když ráno vstanu |
| 3. Těšíme se na Vánoce | 9. Jak se chováme na ulici |
| 4. Volně žijící zvířata a ptáci | 10. Masopust |
| 5. Pohádka O Sněhurce | 11. Hádej, čím jsem |
| 6. Bude zima, bude mráz | |

c/Veselé jaro-délka asi 3 měsíce

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Pohádka O koťátku | 7. Půjdeme k zápisu |
| 2. Přijde jaro do vsi | 8. Slet čarodějnic |

-
-
3. Na jaře, na jaře
 4. Hody, hody
 5. Pletu, pletu, pomlázku blátě
 6. Jarní stromy a keře

9. Vykvetly kytičky
10. Maminka má svátek
11. Skáče žába po

d/Krásné léto- asi 4- 6 týdnů

1. Den dětí
2. Už jsme v lese

3. Sláva, nazdar výletu
4. Těšíme se na prázdniny

2. Podtémata

Všechna podtémata jsou zapracována pod jednotlivými tématy spolu s výstupy a kompetencemi.

Dílčí vzdělávací cíle

Navrhované činnosti

Očekávané výstupy

Téma: Barevný podzim

Charakteristika

Téma je zasazeno do podzimního času. Začíná nástupem dětí do mateřské školy a končí před adventem. Prostřednictvím jednotlivých podtémat monitorujeme nejen změny v přírodě, ale zároveň nabízíme dětem prostor pro vnímání odlišností, vytváření společných pravidel soužití, odpoutání od rodiny a charakterizování různých modelů chování a jednání.

Celek vychází ze setkávání se s podzimními tématy v mateřské škole, pobyty v podzimní přírodě a poznávání změn, které se v ní uskutečňují a které zároveň ovlivňují náš život. Při všech činnostech navazujeme na bezprostřední zkušenosti dětí z pozorování světa kolem. Využívány jsou metody osobnostně sociální, metoda názoru a příkladu.

Snažíme se u dětí posilovat úctu k přírodě a šetrné zacházení s ní.

Zapojujeme se také do cyklu vzdělávání : Učíme se venku. Uplatnění vlastních zkušeností z pobytu v přírodě, rozvoj vnímání všemi smysly, uvědomování si vlastních pocitů a nálad, posilování sebeovládání, vytváření a ověřování společných pravidel soužití, rozlišování vhodného a nevhodného chování a jednání, vytváření podmínek k rozvoji

prosociálního chování.

Zaměřujeme se také na bezpečí v dopravní výchově – BESIP.

Práci navíc, s dětmi v posledním roce docházky do MŠ ,zařazujeme denně.

1. Téma: Barevný podzim

Podtéma: Seznámení s MŠ, s kamarády.

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství /ke kolektivu dětí i dospělých v MŠ/ a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Navrhované obsahy činností:

- nenásilné a postupné zařazování nových dětí do kolektivu MŠ
- seznamování s ostatními, vedení k navazování vzájemných kontaktů
- navozování pocitu důvěry a kamarádství
- dávání nepodmíněné lásky dětem, vyjadřovat ji slovy.
- seznamování se jmény ostatních dětí ve třídě, jmény učitelek a dalších pracovníků školy, správné oslovování dětí
- procvičování znalosti svého jména, starší děti i příjmení, věku a bydliště
- poznávání smyslu pobytu v MŠ – proč jsem tady?
- poznávání časových vztahů – kdy přicházím do školky, co dělám ve školce, kdy odcházím domů
- poznávání prostorových vztahů – co kam patří, kde se co dělá
- poznávání mezilidských vztahů
- posilování sebevědomí a sebedůvěry dětí, podněcování k žádoucímu chování ve školce, podporování vzájemných kontaktů, zbavování se ostychu navazování nových přátelství, posilování a rozvíjení hezkých vzájemných vztahů mezi dětmi
- máme se rádi, vzájemně si pomáháme,
- rozebírání nevhodného chování a upozorňování na jeho důsledky, rozvíjení pochopení, že MŠ je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla, společné vytváření pravidel chování ve skupině, postupné seznamování s různými stavebnicemi a se správnou manipulací s nimi
- zapojování malých kamarádů do kolektivu, rozvíjet schopnost všimnout si charakteristických vlastností svých kamarádů
- vnímání odlišností jako přirozený stav, odlišnosti poznat a pochopit povahové i jiné vlastnosti: někdo je rychlejší, někdo pomalejší, někdo je na sebe opatrný

-
-
- poznávání vlastnosti písku, kamene a vody
 - mačkání papíru do koule
 - rozvíjení schopnosti zpívat se skupinou ostatních, zpěv lidových písní a písní na říkadlovou melodii
 - pohádka v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
 - poslech, vyprávění, rozhovor, ponaučení, dramatizace, rytmizace slov,
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - smyslové a psychomotorické činnosti
 - BESIP

Návrh četby:Pohádky: O neposlušných kůzlátkách, O Smolíčkovi,
Honzíkova cesta
Říkadla: Šel medvídek do školky, Vezmi žlutou tužku

Očekávané výstupy:

- přijetí nové situace
- dle svých možností zvládat jednoduché situace, činnosti a úkoly
- seznámit se s dětmi v mateřské škole
- přijmout určitá pravidla vzájemného styku a podílet se na jejich vytváření
- pomoc starších dětí v adaptaci nově příchozích
- orientace v prostorách MŠ
- znát své jméno, příjmení, věk, bydliště (nejstarší děti)

Podtéma: Náš táta šel na houby

Dílčí vzdělávací cíle:Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu Vytvářet vztah k živé a neživé přírodě, uvědomovat si, že jsme součástí této přírody, vést k ochraně tohoto společenství, vnímat všemi smysly

Navrhované obsahy činností:

- vyhledávání obrázků hub a lesních stromů
- určovat charakteristické znaky lesa
- vycházka do lesa spojená s hledáním hub
- překonávání přírodních překážek
- třídění předmětů podle určeného pravidla-třídít houby na jedlé a jedovaté
- chůze se správným držením těla
- seznámení s nůžkami, bezpečnost při stříhání
- manipulace s drobnými předměty

-
-
- vést děti k ochraně přírody
 - péče o zdraví
 - rozvíjení schopnosti zpívat, zpěv ve skupině
 - modelování, výtvarné činnosti
 - konstruktivní činnosti
 - rytmizace a melodizace slovních skupin
 - určovat, čeho je víc, čeho méně
 - nebezpečí, které nám hrozí v lese /ušknutí, vzteklina/
 - pozorovat čistotu lesního prostředí, vytvářet povědomí o třídění odpadu
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - rozhovor, vyprávění, dramatizace, ponaučení
 - rytmizace a melodizace slov

Navrhovaná četba: M.Bulatov:Mášenka a medvěd, Podzim v MŠ

Očekávané výstupy

- znát houby, stromy a keře v lese
- nesbírat a neochutnávat houby, které neznáme
- třídit předměty podle předem určeného pravidla
- zvládat přiměřený pohyb v různém prostředí
- ve skupině se chovat podle určeného pravidla
- mít povědomí o možných nebezpečích číhajících v přírodě
- všímat si čistoty prostředí lesa, vědět o možnosti třídění odpadu

Podtéma: Vlaštovičko, let'

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj smyslového vnímání, poznávat, jak změny v přírodě ovlivňují život všech živočichů a umět se přizpůsobovat těmto změnám

Navrhované obsahy činností:

- pozorování vlaštovek na drátě
- způsob jejich života, proč odlétají do teplých krajů
- rozšiřovat povědomí dětí o okolním světě
- vnímat okolní přírodu všemi smysly
- seznamovat se s dalšími ptáky, kteří také odlétají
- procvičovat běh s vyhýbáním
- poskoky snožmo na místě, z místa

-
-
- uvolňování ruky v rameni, lokti
 - seznámení s říkadly
 - podporovat dětskou zvědavost
 - přesné překládání, zaráhnutí
 - rovný střih nůžkami, bezpečnost
 - hudební činnosti, zpěv a pohyb v rytmu hudby
 - procvičování základních barev
 - pečlivost při vykreslování, správně držet tužku
 - soustředěně vyslechnout veršovaný text
 - prožívat radost z možnosti obdarovat
 - určování charakteristických znaků ptáků
 - práce s přírodninami
 - tvořivé činnosti
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - poslech, vyprávění, rozhovor, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: O poslední vlaštovce / E. Petiška: Pohádkový dědeček/
Podzim v MŠ

Očekávané výstupy:

- vědět, kteří ptáci odlétají do teplých krajín a proč
- vědět, co znamená pojem: stěhovaví ptáci
- mít povědomí o okolním světě
- vytvářet si kladný vztah k přírodě
- překládat přesně
- znát základní barvy

Podtéma: Koulelo se jablíčko

Dílčí vzdělávací cíle: Posilování poznávacích cílů, rozvoj všech smyslů, vytváření zdravých životních postojů a návyků. Rozvoj slovních i mimoslovních komunikativních dovedností.

Navrhované obsahy činností:

- pozorování podzimních plodů ve volné přírodě a na zahradách, rozdíly mezi nimi
- co vyrostlo na zahradě, co ve volné přírodě

-
-
- co znamená přísloví:bez práce nejsou koláče
 - poznávání různých podzimních plodů podle vzhledu, chuti, barvy, vůně, uvědomění si vlastních smyslů
 - vytváření významových kategorií, rozlišování pojmů ovoce x zelenina
 - přinášení podzimních plodů do MŠ z domova
 - experimentování/výroba křížal/
 - sběr přírodnin, jejich využití při výzdobě MŠ
 - rozvoj pohybových dovedností /převaly z boku na bok/
 - dovednost při stříhání papíru
 - procvičování koordinace zraku a ruky
 - vytrhávání z papíru
 - třídění podle předem domluveného pravidla
 - procvičování číselné řady
 - řazení podle velikostí
 - hry s barvami
 - mačkání papírových koulí
 - význam ovoce pro náš život/hra:Na lékaře/
 - překonávat ostych ze samostatného projevu
 - zpěv jednotlivců i skupin
 - básně s podzimním námětem
 - dramatizace, vyprávění, rozhovor, poslech, rytmizace slov
 - uvolňování ruky v zápěstí
 - správně držet pastelku, tužku, netlačit na ni
 - proč omýváme ovoce a zeleninu
 - seznámení s pohádkami jiných národů
 - ovoce v hudebních a literárních činnostech
 - poslech, vyprávění, rozhovor, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba:pohádka O řepě, Neználek a jeho kamarádi

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat podzimní plody
- význam ovoce pro náš život
- znát číselnou řadu do pěti
- zacházet s běžnými předměty
- osvojit si elementární poznatky o okolním světě
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Podtéma: Padá lupen po lupenu

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání.
Rozvoj komunikativních dovedností.

Navrhované obsahy činností:

- všímat si proměn přírody na podzim
- pozorování krásy barevného listí
- určovat, z kterého je stromu
- běh za vedoucím dítětem
- procvičovat pohyblivost prstů
- věnovat péči správné výslovnosti, výraznosti řeči
- zvyšovat používání přídavných jmen
- doprovodit píseň pohybem
- sběr barevného listí
- citlivě vnímat krásu barevných lístků
- rozdíl mezi stromem listnatým a jehličnatým
- pozorování při pobytu venku
- vycházka do háječku
- poznávat, jak je důležité pomáhat si navzájem
- vyjádřit vztah ke svým přátelům, známým
- společný úklid školní zahrady
- zacházet s náradím při hrabání listí
- zapouštění barev do mokrého podkladu
- kolorování tuší
- práce s přírodninami
- vytrhávání a trhání papíru na malé kousky, lepení, dokreslování
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební činnosti /hra: na tělo/
- poslech, vyprávění, rozhovor, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Podzim v MŠ,

Očekávané výstupy:

- znát charakteristické znaky podzimu
- umět ocenit krásu podzimní krajiny, barevného listí
- nebát se vyjádřit své dojmy /slovně, výtvarně/
- rozdíl mezi jednotlivými stromy

-vědět, jak je důležité pomáhat si navzájem

Podtéma: Vyletěl si pyšný drak

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu.

Rozvoj dovednosti spolupracovat s ostatními

Navrhované obsahy činností

- pouštění draků, bezpečnost při pouštění
- experimentování/vliv větru, deště na let draka/
- řešení labyrintů
- chůze, běh za vedoucím dítětem se změnami směru
- přeskakování švihadla
- uvolňování ruky v zápěstí
- poznávat, v čem je kouzlo pohádek a jak většinou končí
- seznámení s pohádkami jiných národů
- výroba pohádkových draků
- společná výroba draka pro nemocného kamaráda
- výzdoba mateřské školy pohádkovými draky
- využití odpadového materiálu /krabic, plastů apod./
- dolepování, dokreslování
- stříhání, lepení, malování
- přesnost a pečlivost při překládání
- zavazování mašliček
- vyjadřovat své představy a přání
- rozdíl mezi skutečností a fikcí
- odhadování počtu pomocí zrakového vnímání
- práce ve skupinách
- sledování klikaté čáry prstem/pastelkou/
- určovat významové kategorie
- konstruktivní činnosti
- smyslové a psychomotorické činnosti
- hudební činnosti
- rozhovor, vyprávění, poslech, dramatizace, rytmizace, poučení

Navrhovaná četba: Drak Smrtihlav: M. Bulatov, Honza a drak
B. Říha: Honzíkova cesta

Očekávané výstupy:

- umět se dohodnout na společné činnosti
- nebát se vyjádřit svůj názor
- znát i pohádky jiných národů
- komunikovat a spolupracovat s ostatními dospělými a dětmi
- uvědomovat si své úspěchy
- mít radost z obdarování druhého

Podtéma: Prší, prší, jen se leje

Dílčí vzdělávací cíle: Vytváření elementárního povědomí dětí o širším přírodním prostředí a změnách v něm probíhajících. Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovnělogickému/pojmovému/

Navrhované obsahy činností:

- pozorování podzimního počasí a všech jeho změn
- charakteristika podzimního počasí
- rozvoj sluchového vnímání/poslech bubnování dešťových kapek/
- co je to déšť, jak se před ním chráníme
- pokusy s vodou
- pozorování počasí a všech jeho změn
- vliv těchto změn na náš život
- posilování přirozené poznávací schopnosti dětí jak se chránit před povětrnostními vlivy
- co je vítr, využití větru ve prospěch člověka
- určování vpravo nahoře, dole- vykreslování podle diktátu
- popisování vzájemné polohy dvou předmětů pomocí příslovcí místa
- zařazovat cviky pro získání návyků přímého držení těla
- uvolňovat ruku v zápěstí a v lokti/příprava na psaní
- rozvoj jemné motoriky při navlékání korálek
- soustředit se delší časový úsek na jednu činnost/puzzle/
- rýmování, vymyšlení hádanek
- řadit předměty podle velikostí a objevovat pravidla při řazení předmětů, jevů a činností
- podporovat dětskou zvědavost
- poslech písní s klavírním doprovodem
- vlastní zpěv dětí za doprovodu ozvučných dřívěk
- práce s modelovací hmotou
- konstruktivní a grafické činnosti

-
-
- smyslové a psychomotorické činnosti
 - rozhovor, vyprávění, poslech, dramatizace, rytmizace, poučení

Navrhovaná četba: Podzim v MŠ, Počasí

Očekávané výstupy:

- znát charakteristické znaky podzimního počasí
- mít povědomí o tom, jak se chránit před nepříznivým počasím
- uvědomovat si proměny přírody vlivem ročních období
- soustředit se na určitou činnost a snažit se jí dokončit
- uvědomovat si prostorové pojmy-vpravo, vlevo, nahore, dole
- ve svém chování brát ohled na druhé

Podtéma: Můj domov

Dílčí vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině).

Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, upevňovat je. Rozvíjení pocitu sounáležitosti k rodině, ve skupině dětí, spolupráce, kamarádství.

Navrhované obsahy činností:

- přinášení obrazového materiálu o Červených Janovicích z domova
- seznámení s pojmem kronika
- návštěva významných míst v naší obci
- jejich správné pojmenování
- význam tradic obce pro náš život
- pojem“setkání rodáků“
- vědět, jak se jmenují moji rodiče
- seznámit rodiče s mými kamarády
- vědět, komu můžeme říci své jméno
- pomáhat si navzájem
- rozvíjení pozitivních vztahů k sobě
- proč je nutné, abychom si navzájem pomáhali
- rozlišování geometrických tvarů a jejich řazení do tabulky
- procvičování pojmů více, méně, stejně
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

-
-
- rozhovor, vyprávění, poslech, dramatizace, rytmizace, poučení
 - domov hudebních a literárních činnostech

Navrhovaná četba: Příběhy od rybníka

Očekávané výstupy:

- umět vyjádřit svůj vztah k rodině
- vědět, jak jsou pro nás rodina, domov důležité
- znát místo, kde žiji, umět jej pojmenovat
- znát českou vlajku, naše hlavní město

Podtéma: To je zlaté posvícení

Dílčí vzdělávací cíle: Seznamovat se s významem tradic pro náš život, poznávat suroviny nutné pro přípravu pokrmů.

Navrhované obsahy činností:

- co je to posvícení, proč jej slavíme
- jak se slaví u nás doma
- jak se chováme k návštěvě
- vytváření povědomí o morálních hodnotách krásou literárního příběhu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- procvičovat běh s vyhýbáním
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a city
- vyhledávat rozdíly na předmětech
- ovládat svou ruku, lehkost při držení tužky pastelky
- doplňovat počet podle diktátu učitelky
- seznámení s různým materiálem, jeho vlastnostmi
- návštěva místní pekárny
- výroba koláčů z různého materiálu
- rozlišování pojmů řada a sloupec, třídění koláčů podle barev
- správné pojmenování surovin, z čeho jsou vyrobeny
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

-poslech, vyprávění, rozhovor, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Podzim v MŠ. M.Bulatov:Maruška a medvěd

Očekávané výstupy:

- vytvořit si kladný vztah k tradicím
- využívat tradice k obohacení a zpestření našeho života
- znát základní suroviny nutné pro výrobu pokrmů
- třídit předměty podle určeného pravidla

Podtéma: Moje tělo a zdraví

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvíjet poznatky dítěte o těle a jeho základních funkcích, vytváření zdravých životních návyků.

Navrhované obsahy činností:

- chůze za vedoucím dítětem se změnami směru
- pravolevá orientace
- seznámení s pěti smysly člověka/poznávání oblečení podle hmatu/
- význam smyslů pro život člověka
- hry, pokusy, experimenty se smysly
- vytváření životních postojů prospívajících zdraví
- seznámení s naším tělem
- uvědomovat si, co je nám příjemné, nepříjemné, pojmenování vlastních citů
- procvičování číselné řady
- posilovat prosociální chování
- poslech, veršované pohádky, dramatizace
- uplatnit kresbu podle vlastní fantazie
- rozvíjet povědomí o péči o své tělo, význam hygieny
- pojem zdravé potraviny, vitamíny
- třídit potraviny na zdravé a nezdravé
- otužování a vhodné oblékání podle počasí
- správné pojmenování jednotlivých částí oblečení
- vytváření významových kategorií - oděv, obuv
- určování pravdivosti a nepravdivosti jednotlivých tvrzení
- lidé s postiženými smysly, jak se jim žije
- smysly zvířat a lidí- rozdíl
- konstruktivní a grafické činnosti

-
-
- psychomotorické hry
 - lidské tělo ve výtvarných činnostech
 - rozhovor, vyprávění, poslech, dramatizace, poučení, rytmizace

Návrh četby: Pohádky: O pejskovi a kočičce, jak pekli dort, O pyšné noční košilce

Dlouhý, Široký a Bystrozraký, Podzim v MŠ

Očekávané výstupy:

- získání nových poznatků a pojmů o významu čistoty a péče o zdraví
- upevňování hygienických návyků
- zvládání věku přiměřené sebeobsluhy
- pojmenovávat části těla a uvědomovat si jejich funkci
- rozlišovat, co tělu prospívá a co škodí
- rozlišování předmětů a dění okolo všemi smysly
- chápat prostorové pojmy -uprostřed, před za, vedle

II. Téma: Bílá zima

Charakteristika

Celek mapuje období od začátku adventu, až po nástup jara Vychází z českých lidových tradic, obyčejů a zvyků, které jsou zvláště dětem na vsi blízké a jeho první části jsou přípravou na vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost. V dalších podtématech se děti připravují na zápis do školy a se zimou se rozloučí masopustním karnevalem. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatizace.

Naším hlavním cílem je přiblížení českých lidových tradic, zpřístupnění české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách/úcta, pokora, obdarování sdílení a souznění/, podpora vzájemné potřeby si sdělovat, rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí a společně sdílet předvánoční a masopustní období.

II: Téma: Bílá zima

Podtéma: Mikuláš, ztratil plášť

Dílčí vzdělávací cíle: Prostřednictvím tradic vnímat krásu předvánočního času, zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Navrhované obsahy činností:

-
-
- co je to advent, seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky
 - společná výroba adventních věnců
 - společná výzdoba MŠ
 - pozorování adventní výzdoby v obci
 - seznamovat se tradicemi blízkých se vánočních svátků/barborky,/
 - máme se rádi, umíme to dát najevo
 - výroba dárků pro členy STP
 - vystoupení s kulturním pásmem pro STP
 - překonávat strach z neznámého, připravovat společně přivítání Mikuláše v MŠ
 - návštěva Mikuláše a čertů v MŠ
 - působit na estetické cítění dětí literárními texty
 - vytvořit vánoční atmosféru poslechem koled a vánočních písní
 - naučit se koledy podle přání a výběru dětí
 - protažení jednotlivých svalových oblastí, napodobovat předváděné cviky
 - procvičovat koordinaci ruky a oka
 - poznávat podle hmatu, vůně
 - rozvoj drobných manipulačních schopností
 - správně držet nůžky při stříhání dodržovat bezpečnost
 - nanášet lepidlo v přiměřeném množství
 - určovat hlásku na začátku a na konci slova
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - vyhledávat podstatné znaky a rozdíly
 - rozhovor, poslech, vyprávění, poučení, dramatizace, rytmizace, hra se slovy
 - uvědomovat si rozdíl mezi volnou a cílenou činností
 - smyslové a psychomotorické hry

Navrhovaná četba: Zima v MŠ, Čertovské pohádky /J:Teufel/

Očekávané výstupy:

- zbavit se strachu z Mikuláše a čerta
- správně zacházet s nůžkami
- provádět cviky podle příkladu učitelky
- rozlišovat citové prožitky

Podtéma: Připravujeme besídku

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a prožívat

je. Úmyslně si zapamatovat text.

Navrhované obsahy činností:

- výzdoba mateřské školy na besídku
- proč zveme na besídku všechny lidi, nejen rodiče
- jak se chováme na veřejnosti a jak v domácím prostředí
- vyjádřit vlastní fantazii, představivost
- nebát se prosadit svůj názor
- vyjádřit radost pohybem
- společná výzdoba vánočního stromku
- dohodnout se na společné činnosti
- respektovat přání a připomínky druhých
- výroba dárků pro rodiče a blízké
- výroba vánočních ozdob z různého materiálu
- společné posezení s rodiči a blízkými u vánočního stromku
- pracovat přesně, neodbývat práci
- samostatný výběr rolí při dramatizaci pohádek
- procvičování říkadel a básní s vánoční a zimní tematikou
- seznámení s novým materiálem /šustí/

Navrhovaná četba: Zima v MŠ, pohádka O stromečku

Očekávané výstupy:

- mít radost z obdarování druhého
- překonat strach z veřejného vystoupení
- rozvoj estetického vnímání
- uvědomovat si prostorové pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo
- přizpůsobit svůj pohyb pohybu učitelky
- posílení schopnosti dětí při rozhovoru vyčkat, až druhý řekne svoji myšlenku a pak teprve reagovat

Podtéma: Těšíme se na Vánoce

Dílčí vzdělávací cíle: Upevňování citových vztahů ke kamarádům, rodině.

Vytváření povědomí o existenci i jiných kultur a národností.

Navrhované obsahy činností:

-
-
- proč slavíme Vánoce
 - poznávání lidových tradic, zvyků a obyčejů i jiných národů, vnímání uměleckých a kulturních podnětů - Děda mráz, Santa Klaus
 - tradice našich vánočních večerů /kapr, betlém, štedrovečerní večere/
 - prohlídka betléma v místním kostele sv. Martina
 - poznávat, že ne všechny děti se mohou těšit na Vánoce s rodiči
 - že nezáleží na tom, jak drahý dárek je, ale jakou způsobí radost
 - výroba jednoduchého vánočního cukroví
 - zdobení perníčků pro členy STP
 - rozlišování pojmů řada a sloupec, třídění perníčků podle tvarů a barev, řazení do určeného tvaru
 - určování shod a rozdílů
 - rozvíjení hudebního cítění dětí
 - zpěv vánočních písní za doprovodu dětských hudebních nástrojů
 - zamyšlení nad tím, proč a komu dáváme dárky
 - posilování vztahů mezi dětmi navzájem, příprava dárku pro kamaráda
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - rozhovor, poslech, vyprávění, dramatizace, poučení, rytmizace

Navrhovaná četba: Zima v MŠ

Očekávané výstupy

- mít povědomí o lidových zvycích a tradicích nejen našeho národa
- vnímat kulturní podněty
- obohacení citových prožitků dětí, prožívání radosti z tajemného očekávání
- uvědomit si, že můžeme mít radost i z dávání, nejen z dostávání (příprava dárku pro druhého)
- uvědomovat si své individuální potřeby a uplatňovat je s ohledem na druhé
- rozlišovat tvary předmětů a jejich další znaky
- poznat další výtvarné činnosti – práce s různými druhy těst

Podtéma: Volně žijící zvířata a ptáci

Dílčí vzdělávací cíle: Poznávat, jak změny počasí ovlivňují život zvířat a ptáků
Zvládat jednoduchou pracovní činnost

Navrhované činnosti

- pozorování volně žijících zvířat a ptáků
- jaká známe volně žijící zvířata a ptáky
- jejich správné pojmenování,
- způsob života, jak jim pomáháme
- proč se staráme o volně žijící zvířata a ptáky
- sypání ptákům do krmítka
- krmení zvířat ve volné přírodě
- poskoky snožmo na místě, z místa
- poskoky po jedné noze
- chůze ve vázaném kruhu
- vytvářet kladný vztah k přírodě
- modelování zvířat a ptáků
- rozvrhnout děj po celé ploše
- domluvit se na společné činnosti
- upevňování pojmů dole, nahoře, vlevo, vpravo
- správné zacházení s nástroji při výrobě jednoduchého krmítka
- určovat významové kategorie - patří/nepatří/
- objevovat poučení v knihách
- procvičovat pohyblivost prstů při vytrhávání z papíru
- vytvářet jednoduchý doprovod k písním
- rozhovor, vyprávění, poslech, poučení, dramatizace, rytmizace slov
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně pohybové

Navrhovaná četba: Zima v MŠ, O veverce Zrzečce

Očekávané výstupy:

- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- zvládnout jednoduchou pracovní činnost
- umět vyhledat pomoc v knize

Podtéma: Pohádka O Sněhurce

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti sebeovládání, vytváření zdravých životních postojů a návyků.

Navrhované obsahy činností

- chůze po úzké ploše, podporovat odvahu, obratnost, sebevědomí

-
-
- získávat povědomí o způsobu ochrany svého zdraví, bezpečí
 - proč se nebavíme s neznámými lidmi, nepřijímáme od nich dárky
 - uvědomovat si, co nám škodí, prospívá
 - naučit se odmítnout, co je mi nepříjemné
 - nebát se vyhledat pomoc
 - práce s obrazovým materiálem
 - hudebně-pohybové hry
 - vyjádřit, co se mi líbí a proč
 - podporovat rozvoj fantazie a představivosti
 - uvědomovat si svou samostatnost
 - samostatný úklid hraček, sebeobsluha
 - zaujímat vlastní názory
 - dramatizace, rozhovor, rytmizace, melodizace, četba, vyprávění
 - rozdíl mezi poezií a prózou
 - psychomotorické a smyslové hry
 - grafické a konstruktivní činnosti

Navrhovaná četba: Pohádka o Sněhurce, O Šípkové Růžence, O červené Karkulce

Očekávané výstupy:

- umět odmítnout, co je nám nepříjemné
- vědět, co nám prospívá a co škodí
- vytvářet návyky správného životního stylu

Podtéma: Bude zima, bude mráz

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, upevňování poznatků o těle a jeho zdraví. Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Poznávání sebe sama, svých zájmů a možností. Utváření povědomí o jiných kulturách a sounáležitosti se světem.

Navrhované obsahy činností:

- pozorování obrázku se zimním a podzimním námětem, určování rozdílů/stromy bez listí, holá pole
- znaky zimního počasí
- jaké nebezpečí nám hrozí v zimě/nachlazení, úrazy/a jak se před ním

můžeme chránit

- vhodné oblečení, bezpečný pohyb venku, údržba chodníků a silnic,
- poznávání hlavních znaků zimního období - krátké dny, nízké teploty (sníh, led, rampouchy, jinovatka),
- zimní hry dětí / koulování, stavění sněhuláků, sáňkování, lyžování, bruslení, bobování/
- nebezpečí při zimních hrách a sportech - možné úrazy
- nebezpečí při hrách dětí – při bruslení na rybníku, kde sáňkujeme, lyžujeme apod.)
- dlouhé zimní večery - hry dětí s rodiči, setkávání s přáteli
- pokusy a experimenty s vodou, sněhem a ledem
- zima za polárním kruhem, - práce s encyklopedií a zeměpisným atlasem
- procvičování pojmů více, méně, stejně, číselné řady do 6
- zdravý životní styl/pobyt venku za každého počasí/
- vést děti ke vnímání krásy zimní krajiny, zimního počasí
- vyjádřit, co se nám líbí a proč
- zvládat základní hudební dovednosti
- přibližovat obrazná přirovnání, seznamovat se s žertovným textem
- mačkání papíru do sněhových koulí, lepení
- vystřihování sněhových vloček
- vyprávění, poslech, rozhovor, dramatizace, poučení, rytmizace
- tvořivé a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry

Navrhovaná četba: Zima v MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- získat povědomí o různých skupenstvích vody
- vnímat hlavní myšlenku v příběhu, pohádce, zopakovat děj
- rozvíjet povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- nesouhlasit s nebezpečnými situacemi
- orientovat se v číselné řadě do 6
- rozšíření povědomí dětí o světě
- získání povědomí o možnostech vyhledat si potřebné informace

v encyklopediích

- rozlišovat geometrické tvary
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- chápat význam slov různě znějících, ale podobného významu - synonyma
- položení základů zimních sportů
- porozumět vtipu

Podtéma: Dopravní prostředky

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj sluchového vnímání a orientace v prostoru. Poznávání pravidel společenského soužití, že jsme součástí určitého společenství a podřizovat se pravidlům v něm platícím.

Navrhované obsahy činností:

- poznávat dopravní prostředky podle zvuku, podle místa pohybu
 - k čemu nám slouží
 - jak mohou škodit
 - pravidla chování v silničním provozu
 - pozorování
 - praktické procvičování
 - co je to přechod a k čemu slouží
 - hry na dopravním koberci
 - co by se mohlo stát, když
 - vyhledávání dopravních prostředků v knihách
 - vyprávění podle obrázků
 - stříhání podle obrysové čáry
 - přesné překládání
 - popisování vzájemné polohy dvou předmětů podle příslovcí místa
 - význam policie pro dopravu
 - návštěva policisty v MŠ, beseda s ním
 - nebát se požádat policistu o pomoc
 - mít radost z obdarování druhého/obrázek pro policistu/
 - výtvarné činnosti
 - konstruktivní činnosti
 - smyslové a psychomotorické hry
 - četba, vyprávění, rozhovor, poslech, poučení, dramatizace, rytmizace slov
- Navrhovaná četba: E. Petiška: Pohádkový dědeček Podzim v MŠ

Očekávané výstupy:

-
-
- mít povědomí o chování na ulici
 - chovat se ohleduplně
 - vážit si práce policie
 - umět přesně překládat

Podtéma: Svit', měsíčku, svit'

Dílčí vzdělávací cíle: posilování přirozených poznávacích citů, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí

Navrhované obsahy činností:

- vyjádřit své představy
- zachycovat skutečnost ze svého okolí
- orientovat se v encyklopediích
- aktivně používat pojmy: malý, menší, nejmenší, velký, větší, největší
- zdokonalovat své dovednosti při práci s papírem-skládání, stříhání, lepení
- uvolnění ruky v zápěstí
- rozlišovat předměty hmatem
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, s planetou Zemí
- rozvíjet fantazii a dovednost při práci se stavebnicemi
- pracovat podle pokynů učitelky
- pozorování Slunce, měsíce na obloze
- jejich vliv na náš život
- experimenty/rostliny na které působí -nepůsobí Slunce/
- co je to zatmění Slunce, co je to svět, seznámení s pojmem vesmír, hvězdy, souhvězdí, raketoplány, družice, kosmonauti
- ochrana Země – je nás všech a proto si ji musíme chránit a nesmíme si ji znečišťovat třeba vytvářením smetišť, házením odpadků do příkopů, lesa apod.
- třídění materiálů /nepotřebný papír dáváme do sběru nebo do kontejnerů na papír, rozbité sklo, plastové lahve, plechovky do označených kontejnerů/
- prohlížení a „čtení“ knížek, práce s encyklopediemi, zkušenosti a zážitky dětí
- vyprávění, diskuze
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické činnosti
- rozhovor, vyprávění, poslech, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Zima v MŠ

Očekávané výstupy:

- vědět, že naše planeta Země není ve vesmíru jediná
- poznat důležitost i jiných planet
- umět se orientovat v knihách
- vědět, jak v nich vyhledávat radu, pomoc

Podtéma: Když ráno vstanu

Dílčí vzdělávací cíle: Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích

Navrhované obsahy činností:

- protážení svalstva celého těla
- kreslit odvážně, zaplnit celou plochu
- poznávat přísloví k jednotlivým měsícům a seznamovat se s nimi
- procvičovat časové pojmy
- určovat je podle změn v přírodě
- jak se jmenují jednotlivé měsíce, odvozovat jejich názvy od změn, které v nich probíhají
- stříhání předem určených tvarů
- lepení podle pokynů učitelky
- zpěv písní, vytvořit předeheru a dohru
- hra "na tělo"
- grafické a konstruktivní činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- chápání časových pojmů - den, týden
- pojem den a časové představy spojené s činnostmi - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc a jejich pravidelné střídání
- pojem týden a jednotlivé dny v týdnu, pracovní dny a dny pracovního volna
- kalendář - den, týden, rok
- hodiny a měření času, malá a velká ručička, číslice

Navrhovaná četba: pohádka B. Němcové: O dvanácti měsíčkách

Očekávané výstupy:

- znát časové pojmy ve spojení s činnostmi
- názvy dnů v týdnu
- jak se jmenuje roční období a jaké změny v něm probíhají
- co jsou to hodiny
- co je to kalendář

Podtéma: Masopust

Dílčí vzdělávací cíle: Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj paměti a pozornosti. Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách.

Navrhované obsahy činností:

- lidové tradice, symbolika, příprava slavnosti, výzdoba školy dětskými pracemi
 - prožívání společného radostného veselí
 - poznatky o vhodném chování při společenských akcích na škole, postupné odstraňování sobeckosti dětí
 - vytváření základů kolektivního citění
 - uvědomování si sledu ročních období v závislosti na oslavách a svátcích
 - dětské jazykolamy a brebtadla
 - slova, která se rýmují
 - pojmy: první, poslední, všichni za, před, hned za, před
 - poznávání intenzity zvuku: slabě, silně, pomalu, rychle.
 - hry na rozvíjení kooperace dětí
 - práce s těstem, pletýnky a koláče na karneval
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - výroba karnevalových masek
 - uspořádat rej masek
 - výtvarné, hudební a literární činnosti
 - výzdoba školy
 - grafické a konstruktivní činnosti
- poslech, vyprávění, rozhovor, ponaučení, dramatizace, rytmičtá slov

Návrh četby- Pohádka: O dvanácti měsíčkách, Zima v MŠ (Masopust),

Martínková čítanka

Očekávané výstupy:

- opakovat pohyb po učitelce
- osvojit si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích v období masopustu
- prožívat a projevovat radost ze společných her a činností, spolupracovat
- chápat humor a vtip v lidových říkadlech a písních
- správně reagovat na intenzitu zvuku
- získat povědomí o časových představách spojených s činnostmi v průběhu dne
- snažit se neohrožovat bezpečnost ostatních
- slovně popsat prožitou situaci
- uvědomovat si schopnosti a dovednosti ostatních
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Podtéma: Hádej, čím jsem

Dílčí vzdělávací cíle: Pochopení, že změny vyvolané lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Rozvoj a užívání všech smyslů.

Navrhované obsahy činností:

- zdokonalovat stabilitu a rovnováhu
- utužovat fyzickou zdatnost, odolnost
- spojovat rytmus s pohybem
- správně pojmenovávat vlastnosti člověka
- seznamovat kamarády s prací rodičů
- vědět, kde rodiče pracují
- vyhledávat pracovní činnosti v knihách
- ohodnotit se mezi sebou na tvořivých hrách
- vést děti k poznání, jak je důležité dokončit práci, pracovat pečlivě
- spojovat různé výtvarné techniky
- vytvářet náročnější doprovody k písním
- seznámení s tradičními řemesly
- sledovat práci učitelky při drátkování, košíkářství, práci se šustím
- pozorovat práci zedníků, tesařů při stavbě domu
- traktoristů při práci
- poznávat, že různé činnosti však přírodu poškozují

-
-
- rozhovor
 - dramatizace
 - vyprávění
 - grafické a konstruktivní činnosti
 - psychomotorické a smyslové hry

Navrhovaná četba: pohádka O kohoutkovi a slepičce

Očekávané výstupy:

- mít v úctě lidskou práci a výrobky jí vzniklé
- vědět, kde pracují rodiče
- umět pojmenovat jejich pracovní činnost
- umět se dohodnout na společné činnosti
- vědět, že je důležité pracovat pečlivě
- mít radost z dokončené práce
- neničit okolní prostředí
- snažit se jej chránit

III. téma - Veselé jaro

Charakteristika

Východiskem pro dané téma jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, lidová říkadla a písničky, básničky a písničky o jaru, o maminkách, encyklopedie, experimenty, simulační a zobrazující hry, pohybové a hudebně-pohybové hry, bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Celek je rozdělen do několika podtémat, která jsou propojena nejen motivačně, ale zároveň stupňovitě od jednoduššího a známého ke složitějšímu. Využívány jsou hlavně metody prožitkového a problémového učení, výrazně je uplatněno experimentování.

V uvedeném tématu jde hlavně o vnímání aktuální situace v přírodě, když se blíží jaro a ve společnosti /oslava Velikonoc, Den matek/, poznání některých dalších lidových tradic /svátek čarodějnic/zmapování základní charakteristiky jarního ročního období, uplatnění dětských zkušeností a poznatků při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, nápadů, pocitů péče o zdraví, uvědomování si základních lidských potřeb /tepla, světla, činnosti atd./, rozvíjení vzájemné spolupráce dětí, rozvíjení smyslového vnímání, ovládnutí dechu, svalstva, držení těla, podporovat zájem o literaturu,

posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu s přírodou

III: Téma Veselé jaro

Podtéma: Pohádka O koťátku, které zapomnělo mňoukat

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Navrhované obsahy činností:

- pozorování domácích zvířat na dvorcích, jejich pojmenování
- jejich význam pro náš život
- návštěva místního družstva
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- zvířátka pro radost
- zvířata hospodářská, způsob péče o ně, potřeby zvířat a jejich způsob života
- poznávání podle vzhledu, zvuku, pohybu
- význam a užitek domácích a hospodářských zvířat
- nebezpečí hrozící nám od neznámých zvířat
- porovnávání – co zvířátka umí a čím se liší od člověka
- vytváření skupin na základě předem dané vlastnosti
- tvoření dvojic – matka a mládě
- proč je pro nás práce zemědělců důležitá
- kdo z rodičů pracuje v zemědělství
- rozlišování zvířat na domácí a volně žijící
- vyhledávat jejich charakteristické znaky
- jak se nazývají mláďata
- protažení zádových a břišních svalů
- učit se vyjádřit zvířecí figuru modelováním, kreslením
- dramatizovat pohádku
- vytváření správných návyků při modelování
- řazení předmětů podle velikostí
- domácí zvířata v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
- řešení labyrintu
- vyhledávání stejných tvarů
- učit se vyjádřit svou vlastní představu, vlastní zážitek, nebát se projevit, nekopírovat druhé
- uplatňování fantazie při dramatických činnostech i při práci s netradičním

materiálem

- smyslové a psychomotorické hry

-konstruktivní a grafické činnosti

-četba, rozhovor, vyprávění, poučení, rytmizace slov

Navrhovaná četba: O koťátku, Zvířátka a loupežníci, O řepě

Očekávané výstupy:

-znát domácí zvířata a jejich mláďata

-vědět, čím se liší volně žijící zvířata od domácích

-zapojit se bez problémů do společné činnosti

-poznávat rozdíl mezi poezií a prózou

Podtéma: Přijde jaro do vsi

Dílčí vzdělávací cíle:Rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.

Navrhované obsahy činností:

- všímání si proměn přírody,

-určovat, podle čeho poznáme příchod jara/prodlužování dne /

-poznávat znaky jara na konkrétních příkladech

-hudebně pohybové pásmo k vynášení smrtky, vynášení smrtky

-upozorňovat děti na zpěv ptáků

-pozorování a pojmenování jarních květin na louce a na zahradě

-práce na zahradě, její užitek, co potřebují lidé ke své práci na zahradě,

-rychlá a pohotová reakce, procvičovat pohotovost, postřeh

-udržovat pořádek při práci

-společný úklid školní zahrady

-pomoci při úklidu okolí MŠ

-vyčistění studánky u Vačkáře

-vytrhávání z barevného papíru

-nalepování na předem určenou plochu

-seznamovat se s významem antonym, synonym a homonym

-získat schopnost řídit své chování vůlí, soustředit se na činnost

-malovat odvážně barvami, kolorovat tuší

-rozvíjet hudebnost dětí za doprovodu dětských hudebních nástrojů

-práce s encyklopediemi

-podporovat zřetelný, hlasitý jazykový projev při vyprávění

-
-
- hra na tělo, vytváření zdrobnělin
 - tvořivé a konstruktivní činnosti
 - psychomotorické a smyslové hry
 - rozhovor, poslech, vyprávění, poučení

Navrhovaná četba: Jaro v MŠ, Malované počasí

Očekávané výstupy:

- bezpečně se pohybovat ve skupině dětí při činnostech a cvičení
- mít povědomí o některých druzích jarních rostlin
- soustředit se na určitou činnost
- poznat znaky jara
- v nouzi či v nerozhodnosti požádat o pomoc druhého
- zvládat praktické činnosti stále se opakující
- vyprávět dobře známou pohádku

Podtéma: Na jaře, na jaře

Dílčí vzdělávací cíle: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o intelektuální činnosti. Poznat, jak změny prostředí ovlivňují život všech.

Navrhované obsahy činností

- pozorování ptáků při pobytu venku, zda se již vlaštovky vracejí do hnízd
- vycházka k rybníku spojená s pozorováním čápů
- sledování ptačího hnízda na komíně v areálu družstva
- odkud se ptáci vracejí, vyhledávat jejich cestu v zeměpisném atlase, v encyklopediích
- proč se vracejí, jak jim můžeme usnadnit jejich návrat/zavěšení budek pro špačky/
- řešení labyrintu
- vyhledávání stejných tvarů
- učit se vyjádřit svou vlastní představu, vlastní zážitek, nebát se projevit, nekopírovat druhé
- uplatňování fantazie při dramatických činnostech i při práci s netradičním materiálem
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, rozlišování některých písmen, poznávání písmen ve svém jménu
- třídění kartiček s písmeny, skládání slov podle vzoru vyhledávání slov na

dané hlásky

- procvičování barev, která barva vznikne, když
- určování krátkého a dlouhého slova, počet tlesknutí
- hry se slovy - synonyma
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- ptáci v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
- četba, vyprávění, rozhovor, poučení, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Jaro v MŠ,

Očekávané výstupy:

- pracovat s netradičním materiálem
- rozšíření povědomí dětí o světě
- získání povědomí o možnostech vyhledat si potřebné informace v encyklopediích
- rozlišovat počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno

Podtéma: Hody, hody, doprovody

Dílčí vzdělávací cíle:Rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, rozvoj receptivních jazykových dovedností/vnímání, porozumění, naslouchání. Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Navrhované obsahy činností:

- proč slavíme Velikonoce
- uplatňování fantazie při dramatických činnostech i při práci s netradičním materiálem
- různé způsoby zdobení velikonočních kraslic
- poznávání lidových tradic,
- seznamování dětí s lidovými zvyky a obyčejí, lidovou tvorbou, lidovými kroji
- seznámení s novými slovy vázícími se k Velikonocům, jako např.pučálka, mazanec, jidášky, klapačka, pomlázka apod.
- společné pletení pomlázek
- velikonoční koledy
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní a velikonoční tematikou

-
-
- výsev obilí k rychlení, vliv Slunce, tepla na růst rostlin
 - proč je vajíčko symbolem života
 - velikonoční výzdoba školy pro veřejnost spojená s výstavkou dětských prací
 - vzájemná poloha předmětů v prostoru i na tabuli – nad, pod, vedle, za, před, hned před, hned za, všichni před, všichni za
 - určovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - jaro a Velikonoce ve výtvarných, hudebních a literárních činnostech
 - poslech, vyprávění, rozhovor, ponaučení, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Hanýžka a Martínek, Veselé Velikonoce, Jaro v MŠ

Očekávané výstupy:

- mít kladný vztah k přírodě
- poznat, co vše potřebují rostliny k růstu
- upevnění a rozvoj jemné motoriky
- umět radostně prožít přípravu na Velikonoce
- mít povědomí o lidových zvycích a obyčejích v období Velikonoc

Podtéma: Pletu, pletu pomlázku

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k tradicím a prožívat radost z nich

Navrhované obsahy činností:

- Procvičovat obratnost při podávání náčiní
- Vyzdobit velikonoční vajíčka podle vlastní fantazie
- Procvičovat výrazný a kultivovaný přednes velikonočních koled
- Upevňovat schopnost najít shodný počet vajíček na ošatce, kuřátek na louce
- Učit se dokončit práci
- Velikonoční výzdoba MŠ
- Vystřihování a dolepování vajíček z barevného papíru
- Vyjádřit vztah k Velikonocům zpěvem, výzdobou
- Jak slavíme Velikonoce doma
- Rozhovor při společném pletení pomlázek, zdobení vajec
- Poznávat, co vše potřebují rostliny k růstu

Výsev obilí do mističek a pravidelné zalévání
Co se stane, když nezalijeme nebo zalijeme hodně
Neničit zbytečně přírodní prostředí (sběr přírodnin na zdobení)
Seznámit se zdobením kraslic podle tradic našich předků

Rozvíjet fantazii a představivost při práci s barvou

Očekávané výstupy:

- mít kladný vztah k přírodě
- upevnění a rozvoj jemné motoriky
- umět radostně prožít přípravu na Velikonoce
- mít povědomí o lidových zvycích a obyčejích v období Velikonoc
- zacházet s různým výtvarným materiálem

Podtéma: Jarní stromy a keře

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Rozvíjet poznatky o změnách, které probíhají v přírodě vlivem změn, poznávat, jak tyto změny ovlivňují

Navrhované obsahy činností:

- typické znaky jarního období /změny počasí, změny v přírodě, vliv teplot na růst rostlin, pupeny na stromech a keřích/
- vliv počasí a ročního období na růst rostlin a život živočichů
- všímání si změn chování stromů, které se již také začínají probouzet ze zimního spánku – kvetení, nalité pupeny
- pokusy s rychlením větví, pozorování otvírání pupenů, /jíva, bříza, zlatý déšť/
- rozlišování dlouhých a krátkých slabik u jednoslabičných slov a jejich vyjadřování pohybem – tečka, čárka, i graficky
- jednoduché manipulační činnosti
- vytváření kladného vztahu k práci na zahradě
- vycházky do přírody, pozorování prvních kvetoucích stromů, který hmyz se na nich objevuje /včely/a proč
- seznámení s pracemi na zahradě, jaké stromy a keře pěstujeme, jaké nástroje ke své práci potřebujeme

-
-
- jak se nazývá člověk, který se o stromy stará
 - jak mohou pomoci děti v péči o zahradu
 - kdo na stromech žije – ptáci /kos, špaček, sýkorka/
 - četba, vyprávění, dramatizace, rozhovor, rytmizace, melodizace, hry se slovy
 - výtvarné a pracovní činnosti
 - tvořivé a konstruktivní činnosti
 - mačkání papíru, vytrhávání, nalepování
 - poznávání stromů a keřů

Navrhovaná četba: Jaro v MŠ

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o růstu rostlin vlivem teplot
- chápat proměny přírody vlivem ročního období/ pojmy jaro, léto, podzim, zima a střídání ročních období/
- rozlišovat krátkou a dlouhou slabiku
- vymýšlet jednoduché rýmy

Podtéma: Půjdeme k zápisu

Dílčí vzdělávací cíle cíle: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Navrhované obsahy činností:

- zamýšlet se nad otázkou, proč chodíme do školy a co vše se můžeme ve škole naučit
- zbavit se strachu ze zápisu, co je to zápis a kdo se mnou půjde
- chápat svoji roli předškoláka
- podporovat rozvoj sebevědomí dítěte, znát svou adresu, bydliště
- vyjádří výtvarně svůj vztah ke škole
- vytvářet situace pomoci a ochoty ke spolupráci mezi dětmi
- návštěva školní družiny a první třídy
- schůzka s učitelkou z první třídy
- návštěva školní jídelny
- učit se chránit své soukromí, bezpečí
- hledat rozdíly v chování budoucího školáka/ pozdravit, poděkovat, požádat/

-
-
- podřídít se pokynům učitelky
 - zacházet správně s tužkou, kreslit lehce, odvážně
 - uvolnění ruky v zápěstí
 - procvičit chůzi po schodech
 - procvičovat lehký, pružný běh s reakcí na signál
 - rozvíjet zvukové a zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti
 - podporovat zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování společenských a hygienických návyků
 - správné pojmenování geometrických tvarů, hledat v nich rozdíly ,střídat je podle vzoru
 - procvičování číselné řady od 1-6
 - zajímat se o knihy, hledat v nich poučení, zábavu
 - rozvíjet konstruktivní myšlení
 - grafické a konstruktivní činnosti
 - smyslové a psychomotorické hry
 - četba, rozhovor, vyprávění, poučení, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: příběhy se školní tematikou /Martin v ráji, Honzíkova cesta/

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou roli předškoláka
- překonat strach z nového prostředí
- soustředit se delší časový úsek
- zvládat pravolevou orientaci
- rozlišovat počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno

Podtéma: Slet čarodějnic

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností. Rozvoj schopností a dovedností umožňující získané dojmy a prožitky vyjádřit. Upevňování pravidel o chování se k druhému. Seznamování se s dalšími lidovými tradicemi.

Navrhované obsahy činností:

- poznávání lidových tradic, jejich vznik a význam v dřívějších dobách,

symbolika

- poznávání nebezpečí ohně a ochrana před ním
- rej čarodějnic, příprava slavnosti, výzdoba školy dětskými pracemi
- soutěž o nejhezčí masku
- kam půjdeme na pálení hranic a s kým
- dětské jazykolamy, veselá říkadla a breptadla ,rýmování
- poznávání krátké a dlouhé samohlásky v jednoslabičných slovech
- všímat si odlišností, určování „je pravda, není pravda“
- vyhledávání barev i doplňkových
- vyhledávání slov různě znějících, ale podobného významu
- hry na ochranu svého bezpečí a soukromí
- prožívání společného radostného veselí
- poznatky o vhodném chování při společenských akcích na škole, postupné odstraňování sobeckosti dětí
- vytváření základů kolektivního citění
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- čarodějnice v hudebních, výtvarných a literárních činnostech
- četba, rozhovor, poslech, vyprávění, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Malá čarodějnice

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o tradicích v době Máje
- vytvořit jednoduchý rým
- mít povědomí o tom, že určitou věc můžeme vyjádřit i jiným slovem
- aktivně spolupracovat při výzdobě školy

Podtéma: Vykvetly kytičky

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů. Rozvoj receptivních jazykových dovedností/vnímání, naslouchání, porozumění/. Osvojení si poznatků a dovedností nutných k ochraně před možným nebezpečím. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Navrhované obsahy činností:

- seznámení s různými druhy květin a hmyzu
- význam hmyzu v přírodě pro květiny/opylování/, škůdci a ochránci
- prohlížení obrázků květin a hmyzu v encyklopediích, poznávání a

pojmenování nejznámějších druhů

-pozorování květin v přírodě a na zahrádkách

-kdo je to zahradník

-proč se říká, že květiny jsou potravou pro včely

-návštěva u zahradníka, včelaře, pozorování života včel,

-význam pořekadla Být pilný jako včelička

-význam medu pro naše zdraví

-učit děti nacházet krásu v přírodě

-cvičení orientace na ploše- labyrinty

-práce s různým materiálem a náradím /včelí vosk/

-hry se slovy

-smyslové a psychomotorické hry

-konstruktivní a grafické činnosti

-květiny v hudebních, literárních a výtvarných činnostech

-jak mohou děti pomáhat v péči o květiny, o zahrádku

-proč zbytečně netrháme květiny, nepohazujeme je

Navrhovaná četba: Jak Filipka zalévala, Jaro v MŠ

Očekávané výstupy:

-mít povědomí o významu květin pro život v přírodě

-sdělování slyšeného druhým

-poznat a správně pojmenovat nejznámější květiny

-chápat význam slov, která stejně znějí, ale mají jiný význam -homonyma

-řešit labyrinty

-respektovat předem vyjasněná pravidla

-nebát se pracovat s novým materiálem

Podtéma: Maminka má svátek

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně je prožívat. Rozvoj řečových a jazykových dovedností. Rozvoj neverbálních citových vztahů.

Navrhované obsahy činností:

-příprava mateřské školy na oslavu Svátku matek

-dostatečné oceňování snahy a úsilí dítěte

-samostatné vyjadřování myšlenek a nápadů

-naučit se úmyslně nazpaměť kratší text

-
-
- překonat ostych z veřejného projevu
 - výroba dárků pro maminku a ostatní blízké ženy
 - co pro nás a pro naši rodinu maminka znamená, jak se k ní chováme
 - jaká je moje maminka
 - vyjádření lásky k mamince kresbou, výrobkem, kytičkou
 - co je to rodina, posilování citových vztahů k rodině, pocitu sounáležitosti, poznávání struktury rodiny
 - získat povědomí o přirozeném vývoji a změnách v životě člověka
 - hezké vztahy mezi sourozenci
 - rolišovat různé žánry hudby/tanec, pochod, ukolébavka, píseň veselá-smutná
 - rozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
 - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
 - chápat, že každý má ve třídě, v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat
 - vědět, co nám prospívá, co škodí
 - prohlubování a pochopení pojmu poslušnost, slušnost
 - práva a povinnosti dětí
 - vedení k uplatňování základů společenských návyků ve vztahu k dospělým
 - uposlechnutí pokynu dospělého
 - rytmizace, melodizace, četba rozhovor, poslech, vyprávění, poučení
 - hry na téma rodiny, vstřícná a citlivá komunikace, podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
 - smyslové a psychomotorické hry
 - tvůrčí a konstruktivní činnosti

Navrhovaná četba: O mamince

Očekávané výstupy.

- posílení vztahu k rodině, k matce
- zařadit se mezi ostatní, zúčastnit se nabízených činností
- mít povědomí o struktuře rodiny a vztahu mezi členy rodiny
- získat povědomí o přirozeném vývoji a změnách v životě člověka
- vědět, co nám prospívá a co škodí
- rolišovat různé druhy hudby
- rozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků druhých

Podtéma: Skáče žába po blátě

Dílčí vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů, vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Navrhované obsahy činností:

- vycházka k rybníku Panský, Medenice
- pozorování vodních živočichů a rostlin, jejich správné pojmenování
- proč nemohou žít a růst v jiném prostředí
- vést děti k ochraně přírody, proč neházíme, nelijeme nic do vody, odnášení odpadků
- práce se šablonou
- hudebně-pohybové hry
- chůze se vzpřímeným držením těla
- poskoky snožmo
- poznávat lidovou moudrost v pohádkách/i jiných národů/
- seznámit se s nebezpečím u vody
- rozvoj obratnosti, trpělivosti
- tvoření skupin, určování více, méně
- třídění předmětů podle předem určeného pravidla
- zpěv za doprovodu dětských hudebních hraček, rytmizace, melodizace
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- rozhovor, poslech, vyprávění, poučení

Navrhovaná četba: Příhody od rybníka, Žabka carevna, O ošklivém káčátku

Očekávané výstupy:

- umět správně pojmenovat vodní rostliny a živočichy
- chápat nebezpečí hrozící od vody
- využívat smyslového vnímání
- orientovat se v knihách
- upevňovat povědomí o třídění odpadu

IV. Krásné léto

Charakteristika

Jedná se o poslední téma školního roku, kterým spolu s dětmi otvíráme letní období a zároveň se uskutečňuje většinou venku mimo prostory herny. Tématický celek je otevřen po oslavách Dne dětí a je rozpracován zhruba do šesti částí, které na sebe navazují a vrcholí prázdninovými činnostmi. Tyto činnosti jsou pro děti velmi atraktivní, využíváme hru s vodou na zahradě. Prioritou je pro nás bezpečné chování dětí u vody a to nejen při koupání. Podnikáme výlety do okolí, opékáme vuřty na ohýnku, snažíme se vytvářet dětem radostné, odpočinkové prostředí.

IV. Téma: Krásné léto

Podtéma: Den dětí

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v hrubé i jemné motorice. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Vytváření prosociálních postojů a povědomí o existenci jiných národů a národností.

Navrhované obsahy činností:

- prohlížení obrázků z encyklopedií a knih-děti z různých částí světa, shody a rozdíly mezi nimi
- rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti
- další odlišnosti mezi lidmi, různá postižení
- solidarita, pomoc potřebným lidem na celém světě
- chápání smyslu důležitosti-co je důležitější, jak kdo vypadá nebo jak se chová a jedná
- příprava oslavy svátku dětí, hry, soutěže, slavnosti, pohoštění
- návštěva dětí ze základní školy
- posilování citového vztahu k mladším kamarádům, pomoc při soutěžích
- hry s přírodninami, třídění podle pravidla
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit si soukromí a bezpečí
- poznávání indiánských tradic a způsobu života, oblékání, symbolika
- poznávání výtvarného umění indiánů, jejich hudby, tance
- vyhledávat poučení o jejich životě v knihách
- pěší výlet
- experimenty s přírodním materiálem,

-
-
- smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - děti v hudebních, výtvarných a literárních činnostech
 - poslech, vyprávění, rozhovor, ponaučení, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: pohádky z celého světa, Indiánské pohádky, Léto v MŠ

Očekávané výstupy:

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- sladit pohyb s rytmem hudby
- rozlišovat obrazné symboly
- třídít předměty podle určitého pravidla
- rozdělit si úkol s druhým dítětem
- nabídnout pomoc druhému
- přizpůsobit se společnému programu a začlenit se do skupiny
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

Podtéma: Už jsme v lese

Dílčí vzdělávací cíle: Rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, posílení sebevědomí dítěte a vztahu k přírodě. K pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Navrhované obsahy činností:

- všímat si různých druhů keřů a stromů, poznávat jejich plody
- pozorovat společenství lesa, všímat si jeho tvarů, barev
- sběr přírodnin
- která lesní zvířata známe
- pozorování čistoty lesa, pohozených odpadků
- možnosti třídění odpadů
- co znamená pojem myslivec, hajný, lesník
- hledat znaky léta na obrázcích, co se změnilo oproti jaru
- určovat polohu vpravo, vlevo, nahore, dole
- výtvarná hra s přírodninami /víly, skřítki/
- vystřihování přesně podle čáry
- rozvoj pohybové obratnosti, poskoky po jedné noze
- překonávat strach z nezvyklých poloh, přírodní překážky
- zacházet se šablonou

-
-
- rozvíjet prostorovou představivost
 - stupňování přídavných jmen
 - smyslové a psychomotorické hry
 - les ve výtvarných, hudebních a literárních činnostech
 - rozhovor, dramatizace, rytmizace slov, vyprávění, poučení, četba

Navrhovaná četba: Paleček a jeho kamarádi, O ušáčkovi a okáčkovi, Holčička a medvěd, pohádka: O třech medvědech

Očekávané výstupy:

- zvládat přiměřený pohyb v různém prostředí
- určovat charakteristické znaky lesního prostředí
- poznávat některé lesní stromy a keře, správně je pojmenovat
- chovat se podle určeného pravidla
- mít povědomí o možných nebezpečích v přírodě
- upevňování povědomí o třídění odpadu

Podtéma: Sláva, nazdar, výletu

Dílčí vzdělávací cíle: Zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, posilování přirozených poznávacích citů: zvědavost, zájem, radost z objevování apod.

Navrhované obsahy činností:

- polodenní výlety do okolí Červených Janovic spojené s opékáním uzeniny
- návštěva kulturní akce v Čáslavi
- vyhledávat na obrázcích, kam bychom chtěli jet a proč
- kam pojedeme o prázdninách s rodiči
- proč jezdíme do ZOO
- práce s encyklopediemi, porovnání zážitků a zkušeností dětí, vyprávění, diskuze
- napodobování různých zvuků
- vyprávění zážitků z výletu
- jak se oblékáme na výlet
- nebezpečí ohně / cvičný požární poplach /
- početní představy 1-6
- tvrzení je pravda x není pravda i ve tvaru negace
- pohybové, výtvarné, pracovní činnosti
- smyslové a psychomotorické hry

-
-
- konstruktivní a grafické činnosti
 - výlet v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
 - četba, poslech, vyprávění, rozhovor, ponaučení, dramatizace, rytmižace slov

Navrhovaná četba: Žofka v ZOO

Očekávané výstupy:

- umět se pohybovat ve skupině lidí
- porozumět slyšenému a reprodukovat to svými slovy
- poznat a správně pojmenovat cizokrajná zvířata
- uplatňovat svá přání s ohledem na skupinu
- vědět, že je třeba dbát na svou bezpečnost
- vyjádřit své dojmy výtvarnými prostředky

Podtéma: Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle: posilování přirozených poznávacích citů. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Rozvoj tělesné obratnosti. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Navrhované obsahy činností:

- léto, charakteristické znaky léta
- co vše můžeme dělat v létě
- proč je voda důležitá, k čemu je
- pozorování, kde všude v přírodě i doma najdeme vodu
- prohlížení encyklopedií, vyhledávání vody a co s ní souvisí
- pozorování, kde všude v přírodě najdeme vodu
- hry s vodou a pískem, tvoření z vlhkého písku
- nebezpečí hrozící u vody
- rozloučení s předškoláky
- třídění předmětů a obrázků podle předem domluveného pravidla
- tvoření skupin, určování více, méně, stejně
- pokusy a hry s vodou
- hra na láhve naplněné vodou
- smyslové a psychomotorické hry
- tvořivé a konstruktivní činnosti

-léto a prázdniny v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
-četba, vyprávění, rozhovor, poučení, dramatizace, rytmizace slov

Navrhovaná četba: Léto v MŠ, Se sluníčkem u vody

Očekávané výstupy:

- zvládnout delší chůzi v přírodním prostředí
- uvědomit si, kde všude najdeme vodu
- vědět, k čemu vodu potřebujeme
- mít základní informace o koloběhu vody v přírodě
- využívat smyslového poznání
- chápat nebezpečí, které nám hrozí od vody
- těšit se z přírodních krás

Nabídka spontánních činností:

- kuchyňka /vybavení: kuchyň, nádobí, nákupní košíky, ovoce, zelenina, mobilní stolek, židličky/-pokojíček
- hry a pomůcky pro dopravní výchovu /auta, autodráha, kostky, dopravní koberec, dopravní značky, vesty, mozaiky/
- konstruktivní hry / výběr různých stavebnic, skládanky, kostky, puzzle, korálky, mozaiky, didaktické pomůcky/
- společenské hry / různé stolní hry jako Kravička Milka, Člověče nezlob se, Berušky,
- hospodářství, salaš, ZOO / domečky, dřevěná zvířátka, plastová zvířátka, kostky apod./knihy, časopisy, stolek pro vytvoření čtenářského koutku lékař / oblečení, vybavení apod./
- kadeřnice / hřebeny, kosmetika, korále, zrcadlo, stolek a židličky/
- obchod / nákupní košíky, pokladna, peníze, nákupní pult, /
- pohybové činnosti / míče, obruče, lavičky, koza, můstek /
- výtvarný a pracovní koutek / papíry, barvy, štětce, modelína, lepidla, nůžky, zbytky látek, barevného papíru, vlna, přírodniny, tekutý písek apod., /
- od ledna došlo ke sloučení se ZŠ, která je zařazena do projektu „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“, budeme se postupně zapojovat např.:
adopce zvířete v ZOO Praha, rozšíření nabídky nápojů dětem o vodu, více času stráveného venku.

