

# **Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace**

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

## **ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Školní vzdělávací program mateřské školy vznikl na základě:

- Vzdělávacího programu RVP PV
- Výchozí analýzy stavu mateřské školy
- Poznatků z publikací „Kurikulum zdravé mateřské školy:

Rámcový program v praxi MŠ

- Výsledků spolupráce učitelek MŠ Červené Janovice.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26. 8. 2023 a má platnost od 1.9.2023 do 31.8.2025.

Byl vydán pod jednacím číslem: Č.j. 189/19

### **Obsah:**

I. Identifikační údaje o mateřské škole

II. Obecná charakteristika školy-prezentace školy

### III. Podmínky předškolního vzdělávání:

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení MŠ
- Personální a pedagogické zajištění školy
- Spolupráce s rodiči

### IV. Organizace vzdělávání

### V. Charakteristika vzdělávacího programu:

- Koncepce školy
- Filosofie ŠVP
- Cíle vzdělávacího programu
- Popis a formy vzdělávání

### VI. Vzdělávací obsah:

- Přehled témat a jednotlivých podtémat ŠVP
- Témata a podtémata:
  - Dílčí vzdělávací cíle
  - Návrh obsahu a činností
  - Očekávané výstupy
- Evaluační systém.

### Přílohy:

1. Denní řád, organizace dne
2. Školní řád
3. Podmínky bezpečnosti práce při práci s dětmi a ochrana zdraví dětí
4. Okruhy věcného učení
5. Prevence sociálně-patologických jevů

### • **Identifikační údaje o mateřské škole**

Mateřská škola je jednotřídní MŠ s celodenním provozem.

Zřizovatel: Obec Červené Janovice

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice,  
příspěvková organizace

Červené Janovice 145  
Červené Janovice  
285 42

Ředitelka školy: Mgr. Daniela Svobodová

Číslo telefonu: 327 594 338

Otevření MŠ: 1.9.1954

Zařazení do sítě škol: 27.3.1996

Změna zařazení k 1.1.2019. Od této doby je mateřská škola součástí Základní školy Červené Janovice. Statutárním orgánem je ředitelka školy Mgr. Daniela Svobodová.

Identifikátor zařízení: 600 045 371

IZO: 107512840

Kapacita školy je 28 dětí.

Provoz mateřské školy je: 6.15 - 16.15

Provozní doba je projednávána s rodiči dětí docházejících do mateřské školy vždy v srpnu na třídní schůzce.

S dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice a asistentka pedagoga.

Stravování dětí je zajištěno zaměstnanci školní jídelny a provozní pracovníci MŠ, která se stará nejen o výdej jídla, ale i o úklid v mateřské škole.

#### • **Prezentace školy-obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v budově, která byla speciálně pro ni postavena roce 1979. Je to přízemní montovaný pavilon. Jeho technický stav je uspokojivý. Původně byly postaveny pavilony dva, ale od roku 1994 je z kapacitních důvodů využíván pouze jeden. V průběhu let prošla mateřská škola několika drobnými úpravami. V roce 2008 se uskutečnila rekonstrukce sociálního zařízení a kuchyňky mateřské školy. V roce 2010 došlo k výměně oken a zateplení celé budovy, čímž budova velmi získala. V roce 2011 byl vybudován nový chodník před mateřskou školou. Na budovu mateřské školy navazuje prostorná terasa, kterou využíváme při vhodném počasí pro hry dětí.

Ve školním roce 2016 - 2017 došlo k oplocení terasy, a tak ji můžeme mnohem lépe využívat. Naproti mateřské škole se nachází školní zahrada, která byla v roce 2009 dovybavena houpačkami a skluzavkou s průlezkami. O prázdninách v roce 2013 došlo k celkové rekonstrukci školní zahrady. Školní zahrada je v odpoledních hodinách dána k dispozici dětem ZŠ Červené Janovice a veřejnosti. Zahradu, pokud počasí dovolí, využíváme k pobytu venku nejčastěji a nejraději. Děti se zde cítí velmi dobře, jsou zde spokojené. Mají zde dostatek pohybového vyžití.

V roce 2021 došlo ke změně ve vytápění MŠ, nyní se topí pomocí tepelného čerpadla. Došlo také k zateplení stropů ve vnitřních prostorách MŠ.

Škola se nachází v klidné části na konci vesnice. Máme dobrý přístup do malého lesíka a na blízkou louku, u které se nachází rybník, čehož využíváme hlavně při nepříznivém počasí a v zimě, kdy zde děti sáňkují a učí se klouzat.

Stravování dětí je zajištěno ze školní jídelny, která je součástí celého subjektu Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice a nachází se asi 20 m od budovy pavilonu mateřské školy.

Do mateřské školy jsou přijímány i děti se zdravotním postižením. Je to dobré nejen pro tyto děti, ale i pro děti zdravé, protože se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým, bez ohledu na to, jaký kdo je a jak vypadá. Tyto mezilidské vztahy zůstanou v dětech zakódovány po celý život. Proto také spolupracujeme se STP v Červených Janovicích. Děti vystupují na akcích STP, navštěvují místní organizaci, kde jsou seznamovány s pomůckami pro nemocné a postižené spoluobčany, vyrábějí pro ně drobné dárky,

Cílem naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, dát základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní ale i nadstandardní péči (kroužek hry na zobcovou flétnu, kroužek Aj, zúčastňujeme se kulturních akcí v obci, pořádáme akce pro rodiče a děti). Ve vzdělání dětí se zaměřujeme na rozvoj pracovních dovedností, upřednostňujeme smyslové vnímání před předáváním hotových poznatků a upevňujeme u dětí zdravý životní styl.

Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči, prostřednictvím nástěnek jsou rodiče informováni o výchovné vzdělávací práci, seznamujeme je s tituly nových knih, vhodných pro děti. Umožňujeme jim jejich objednání a nákup.

Na žádost zákonných zástupců zprostředkujeme návštěvu pedagogicko – psychologické poradny v Kutné Hoře nebo v Kolíně.

Naším cílem je, aby dítě v mateřské škole bylo spokojené a šťastné.

- **Podmínky předškolního vzdělávání**

### **1. Věcné podmínky**

Mateřská škola je umístěna v budově, která byla speciálně pro ni postavena. Její technický stav je dobrý. Jedná se o přízemní budovu. Nachází se zde jedna třída mateřské školy, jejíž kapacita je 28 dětí.

Herna mateřské školy je využívána zároveň jako jídelna. K výdeji jídla, donášeného z jídelny ZŠ, slouží malá kuchyňka, která prošla rekonstrukcí, takže splňuje všechna hygienická hlediska.

Vzhledem ke kapacitě školky je ložnice v průběhu dne využívána ke hrám a cvičení dětí. Lůžkoviny jsou uloženy v ochranných obalech ve skříni.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení odpovídají potřebám a kapacitě dětí. Jsou bezpečná a zdravotně nezávadná.

Vybavení pomůckami a hračkami je na dobré úrovni. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Při nákupu hraček je brán ohled na složení dětského kolektivu a zájem dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát i samy ukládat.

Na výzdobě prostředí mateřské školy se děti i učitelky podílejí svými výtvary. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Práce jsou přístupné i veřejnosti.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umyvárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Umyvárna a toalety prošly rozsáhlou rekonstrukcí a splňují nejen hygienické, ale i estetické požadavky.

Na budovu mateřské školy navazuje terasa, která je využívána ke hrám dětí při pobytu venku. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Vedle mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada, obklopená živým plotem. Na zahradě je pískoviště, několik průlezků, malý domeček a skluzavka s houpačkami. Interiér zahrady vhodně doplňují dřeviny. K zahradě patří přístavek, do kterého ukládáme hračky a nábytek určený pro pobyt venku. Prostor školní zahrady je vybaven tak, aby umožňoval dětem různé pohybové i jiné aktivity.

Od září 2013 je v odpoledních hodinách zahrada k dispozici dětem ZŠ Červené Janovice a veřejnosti. Děti mateřské školy ji využívají v dopoledních hodinách. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## **2. Životospráva**

Snažíme se poskytovat dětem plnohodnotnou, pestrou a vyváženou stravu bohatou na ovoce a zeleninu (dle předpisu), aby odpovídala zásadám zdravé výživy, po celý den. Děti mají ovoce nebo zeleninu nejméně jednou denně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, při jeho sestavování vychází paní vedoucí školní jídelny ze spotřebního koše, snaží se zařazovat taková jídla, která mají děti rádi a jedí je s chutí, ale také je seznamuje s novými pokrmy. Jídelníček je pestrý, jednotlivá jídla se často neopakují. Snažíme se je zařazovat 1x za měsíc. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají po celý

den dostatek tekutin a mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla. Respektujeme individuální potřebu každého dítěte. Snažíme se, aby se děti naučily hlavně zdravému a estetickému stolování, v čemž jdeme sami dětem příkladem. Z hygienických důvodů není možné přinášet si jídlo z domova.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné pružně reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě a teplotě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a terase mateřské školy, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program, namísto odpočinku na lůžku apod. po dohodě s rodiči).

Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Pedagogové se sami snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

### **3. Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či stresovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti

v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### **4. Organizace**

Denní řád mateřské školy je uzpůsoben tak, aby neschovával práci učitelek, umožňoval pružně reagovat na mimořádné i momentální situace, dával možnost okamžitě reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí.

Snažíme se pravidelně denně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity buď ve třídě, nebo na zahradě MŠ.

Učitelky se po všech stránkách plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poskytují dětem oporu a potřebné zázemí, bezpečí, zajišťují klid a pokud děti potřebují, pomohou jim najít koutek pro své soukromí.

Před nástupem dětí k docházce do MŠ nabízíme možnost adaptace formou návštěv dětí s rodiči zejména v době pobytu venku a odpoledních hodinách, aby se děti měly možnost seznámit s prostředím školy, dětmi a personálem.

Při vstupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s postupným zvykáním a pokud tomu situace dovoluje i za účasti rodiče. Některým dětem přítomnost rodiče neprospívá, dokonce je překážkou v adaptaci dítěte.

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Vzhledem k velkému věkovému rozdílu mezi dětmi preferujeme spíše menší skupiny.

Snažíme se, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, aby měly děti dostatek času a prostoru pro spontánní hru a pro její dokončení.

Vzhledem k menším prostorám je někdy obtížné zajistit, aby děti mohly ve hře později nerušeně pokračovat. Děti mají prostor pro uložení rozpracovaných výtvarných prací i výtvorů vzniklých při hrách s drobnými stavebnicemi a k těm se během dne mohou vrátit, aby je dokončily, nebo v nich pokračovaly.

Prostorově náročnější stavby nelze delší dobu uchovat.

Snažíme se veškeré aktivity organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby měly možnost experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, mohly pracovat svým tempem a podle svých schopností.

Veškeré činnosti se snažíme plánovat tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí,

aby vyhovovaly jejich individuálním a vzdělávacím potřebám. Snažíme se vytvářet vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností, postupně doplňujeme a obměňujeme sortiment hraček a pomůcek o nové, domníváme se, že vzhledem k prostorám i v dostatečném počtu i kvalitě. Stanovený počet dětí ve třídě není překračován. Vždy se řídíme předepsanými vyhláškami a kapacitou mateřské školy.

## **5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny pracovním řádem. Je vytvořen funkční informační systém prostřednictvím pravidelné vzájemné komunikace jak personálu mezi sebou, tak i s rodiči a formou informativních nástěnek pro rodiče. Rodičům jsou důležité informace zasílány e-mailem.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pracovnice školy jsou zapojovány do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se o pozitivní motivaci, podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Ke spolupráci jsou přizýváni i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z předchozí analýzy a snaží se získávat a využívat zpětnou vazbu zvláště od rodičů dětí.

Školní vzdělávací program vypracovávají obě učitelky společně. Ředitelka podporuje a motivuje spolupracovnice k spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Snažíme se, aby evaluační systém zahrnoval všechny oblasti chodu mateřské školy a z výsledků byly vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, OÚ Červené Janovice podle potřeby i s dalšími orgány státní správy a samosprávy. Spolupracujeme také s pedagogicko -psychologickou poradnou, logopedy, pediatry a dalšími odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## **6. Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice a 1 asistentka pedagoga – vedoucí učitelkou je Zdeňka Dušková, učitelkou Štěpánka Krtilová, asistentkou pedagoga Lucie Viktorová. Obě pracovnice mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi ve školství, asistentka absolvovala potřebný kurz. Své poznatky si neustále průběžně doplňují účastí na odborných seminářích i sebevzděláváním. Nové poznatky pak aplikují při své pedagogické práci. Všechny ped. pracovnice spolu navzájem spolupracují, snaží se zajistit dětem optimální pedagogickou péči. Služby obou pedagogických pracovnic jsou



organizovány takovým způsobem, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická i ostatní péče.

Specializované služby (logopedie, poradenství pro rodiče), ke kterým nejsou kompetentní, zajišťují ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Ředitelka umožňuje učitelkám další vzdělávání a sleduje jejich profesní růst. Pedagogové se snaží jednat, chovat a pracovat profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými metodami a zásadami vzdělání a výchovy předškolních dětí.

## **7. Spolupráce s rodiči**

Snažíme se vytvářet a rozvíjet vztahy založené na rovnocenném partnerství, oboustranné důvěře a otevřenosti, podporujeme a oceňujeme vzájemnou vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení.

Sledujeme konkrétní potřeby dětí i jejich rodičů, snažíme se jim porozumět a v rámci možností jim i vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programu a her pro děti, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, ale vždy s ohledem na právě probíhající činnosti.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje / ústně, prostřednictvím nástěnek, e-mailů. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a to na základě jejich zájmu.

Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodiče mají možnost kdykoliv si domluvit konzultaci s ředitelkou či učitelkou.

Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Pedagogové pracují podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a při své práci vycházejí částečně i z projektu Zdravá mateřská škola. Ve vzdělávání dětí je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Denně je věnována pozornost též prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chviliek a rozvíjeny komunikativní dovednosti. Velice často jsou také zařazovány hry a činnosti na rozvoj sluchového, zrakového a hmatového vnímání.

Cílem snažení všech pracovníků naší MŠ je, aby zde bylo každé dítě šťastné a spokojené.

Naše mateřská škola si je vědoma toho, že první a nejpřirozenější výchovnou jednotkou je rodina. Navazuje proto na výchovu v rodině a v součinnosti

s rodinou zajišťuje dětem všestrannou péči. Nechce přejímat úkoly rodiny, chce rodinnou výchovu doplňovat a přispívat k rozšiřování dětských zkušeností. Otevírá dětem nová pole pro jejich jednání a chování, pomáhá jim získat sebejistotu a důvěru v sebe samé. Bere ohled na chování dětí nabyté v rodině a vůči rodičům se chová otevřeně a tolerantně. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

- **Organizace vzdělávání**

Do MŠ přijímáme děti zpravidla od 3 let věku, výjimečně lze přijmout i děti mladší, a to od 2,5 let věku (na základě vyjádření pediatra). Rozhodnutí o přijetí mladšího dítěte je plně v kompetenci ředitelky. Pokud není naplněna kapacita třídy, přijímáme děti v průběhu celého roku. Rozhodnout o přijetí může ředitelka školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Děti jsou přijímány podle kritérií, které určuje ředitelka školy ve spolupráci s OÚ Červené Janovice.

Toto se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona

Prostory MŠ vyhovují kapacitě 28 dětí.

- **Charakteristika našeho vzdělávacího programu**

### **Koncepce školy**

/dlouhodobý záměr výchovně vzdělávací práce naší školy/

Cestou přirozené výchovy a nenásilného předškolního vzdělávání rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího a citlivého jedince se zájmem poznávat okolní svět a s povědomím o tom, že zdraví je nejdůležitější hodnotou člověka.

Položit základy celoživotního vzdělávání.

Pedagogové pracují podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a při své práci vycházejí částečně i z projektu Zdravá mateřská škola. Ve vzdělávání dětí je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Denně je věnována pozornost též prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chvil a rozvíjeny komunikativní dovednosti. Velice často jsou také zařazovány hry a činnosti na rozvoj sluchového, zrakového a hmatového vnímání.

Cílem snažení všech pracovníků naší MŠ je, aby zde bylo každé dítě šťastné a spokojené.

Naše mateřská škola si je vědoma toho, že první a nejpřirozenější výchovnou jednotkou je rodina. Navazuje proto na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťuje dětem všestrannou péči. Nechce přejímat úkoly rodiny, chce rodinnou výchovu doplňovat a přispívat k rozšiřování dětských zkušeností. Otevírá dětem nová pole pro jejich jednání a chování, pomáhá jim získat sebejistotu a důvěru v sebe samé. Bere ohled na chování dětí nabyté v rodině a vůči rodičům se chová otevřeně a tolerantně. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

### **Filosofie školního vzdělávacího programu**

každý z nás je jiný, každý z nás je jedinečný, každý z nás je dokonalý

•

áme se rádi takoví, jací jsme, vážíme si své jedinečnosti, učíme se uvědomovat si, poznávat a přijímat své přednosti i nedostatky

•

tejně tak si uvědomujeme jedinečnost druhých lidí, uznáváme jejich přednosti, máme je rádi i s jejich chybami a nedostatky

•

áváme najevo empatii a péči, chováme se příjemně a děláme pro druhé pěkné věci

•

adujeme se z toho, že máme dobré kamarády, kteří nás mají rádi a pomohou, když je o to požádáme

•

sme součástí přírody a vesmíru, uvědomujeme si sepjetí se zemí – dárkyní života

•

adujeme se z toho, že jsme zdraví a uvědomujeme si, že zdraví je nejdůležitější hodnotou člověka

•

adujeme se z pohybu, z pobytu v přírodě, z toho, co už dokážeme

•

adujeme se z toho, že můžeme být spolu a prožívat hezké věci

### **Při práci s dětmi vycházíme z poznatků:**

- to, jakým způsobem myslíme, jaké chováme city, co a jak prožíváme ve vztahu

k sobě i druhým lidem, je pro naše tělesné i duševní zdraví nesmírně důležité

- aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit se, musí se cítit v bezpečí

- jestliže jsou uspokojeny základní tělesné potřeby dětí, jestliže cítí bezpečí,

- lásku a uznání, jestliže mohou tvořit a rozvíjet samy sebe, přirozeným způsobem se tím posiluje jejich odolnost vůči nezdravým pokušením a současně i schopnost vůbec je rozpoznat - např. šikana, drogy a různé jiné závislosti
- děti se učí především nápodobou, dospělý je dítěti vzorem a ukazuje, jak se se světem vypořádat
  - nemělo by docházet k předávání hotových poznatků prostřednictvím poučování a vysvětlování, ale děti by měly získávat poznatky na základě prožitků a smyslového poznávání
  - důležitější než široký objem vědomostí je probuzení aktivního zájmu dítěte objevovat, uplatnit a ukázat co umí, zvládne a co již dokáže
  - smysluplná a úspěšně provedená činnost je odměnou sama o sobě, vnějších odměn již není třeba
  - uznáním uspokojujeme jednu ze základních lidských potřeb

## **Cíle vzdělávacího programu**

### ***1. Podporovat všestranný rozvoj dětí a jejich schopnost učení***

- podporovat tělesný rozvoj dětí, jejich spokojenost a pohodu
- vést děti ke zdravému způsobu života
- systematicky rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti dětí
- motivovat děti k aktivnímu poznávání a učení, podporovat jejich zájem poznávat a objevovat nové věci kolem sebe a porozumět jim
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se, rozvíjet tvořivost, fantazii, praktické dovednosti, zájmy a nadání dětí
- učit vyjadřovat své city a pocity a naopak umění vcítit se do pocitů druhého
- posilovat zdravé sebevědomí a pozitivní myšlení

### ***2. Učit děti vnímat a přijímat společenské hodnoty naší kultury***

- nedotknutelnost lidských práv
- osobní svobodu
- rovnost všech lidí
- soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými
- péče o druhé a ohled na jiné
- chápání kulturních tradic a jejich hodnot
- rozvíjení schopnosti dětí komunikovat, spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství
- spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích uvnitř kolektivu, spolupodílet se na vytvoření pravidel
- vést děti k sociální soudržnosti, pochopení multikulturní společnosti

- ***Pomoci dětem získat osobní samostatnost a schopnost uvědomit si svou možnost působit na okolí***

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině, učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
  - vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnou a co udělají, také odpovídají

#### ***4. Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání***

- dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetické,
- dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami a různým materiálem, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku.

#### ***5. Respektování individuálních potřeb a možností dítěte***

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- podle potřeby sestavovat dětem individuální programy
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle jejich zájmu a mimořádných schopností.

### **Popis a formy vzdělávání**

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou, jedná se o spontánní aktivity a řízené činnosti individuální, skupinové i kolektivní. Formy vzdělávání mají především charakter her a činností pro děti zajímavých, které probouzejí v dětech aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vycházejí z dětské volby, zájmu, zvědavosti a potřeby objevovat nové věci, získávat nové zkušenosti. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Snažíme se nepředkládat hotové poznatky, ale dát dětem možnost se k nim propracovat. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Jde nám o citový prožitek. Povzbuzujeme děti oceňováním nejen dobrých výsledků, ale i snahy dosáhnout tyto výsledky.

Necháváme dětem prostor pro vlastní rozhodování se v mezích pravidel.

K rozvíjení poznání hojně využíváme i přírodní prostředí, a to zahradu MŠ,

louku u rybníka, les. Často také s dětmi pořádáme vycházky a výlety po blízkém okolí.

Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které se uskutečňuje záměrné i spontánní učení. Jde nám o aktivní účast dítěte, učení zakládáme na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Většinou pracujeme v menších skupinkách a individuálně, zařazujeme i povídání v komunikativním kruhu. Pokud to situace vyžaduje, pracujeme s dětmi i frontálně.

### Vzdělávání dětí mimořádně nadaných a talentovaných

Velkou péčí se snažíme věnovat i dětem nadaným.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další individuální aktivity (hudební, výtvarné, pracovní, hudebně pohybové). Respektujeme individualitu každého dítěte, spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Snažíme se rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí tak, aby vzdělávací nabídka nebyla jednostranná a neomezovala děti v pestrosti výběru.

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Přičemž podpurná opatření prvního stupně stanovuje MŠ, od druhého do pátého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovena školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně zpracovává třídní učitelka plán pedagogické podpory (PLPP) samostatně a pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení. Učitelky volí vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními. Uplatňujeme profesionální postoje nejen pedagogů, ale i všech pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro jeho pozitivní přijetí a k tomu je nutné také navázat úzkou spoluprací s rodiči všech zúčastněných dětí

(citlivá komunikace a předávání potřebných informací). Mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení

Dětem s priznanými podpůrnými opatřeními nabízíme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření
- svojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- platnění principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu (plánování a organizace činností, formy a metody vzdělávání)
- nížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou prevenci.

Naše mateřská škola nabízí dětem a jejich rodičům individuální přístup a snaží se integrovat děti, které pocházejí ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Cílem je začlenit tyto děti do běžného života v mateřské škole tak, aby měly možnost zapojit se do pravidelného vzdělávání. Snahou učitelek je přistupovat k těmto dětem tak, aby vyrovnávaly handicapy všech dětí, které stojí poněkud vzadu a nemají takové možnosti ke vzdělávání jako ostatní.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) bude poskytována podpora pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

### **Děti s odkladem školní docházky**

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči.

Individuální plán práce pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními upravujeme dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Pokroky každého dítěte jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte.

Z prostorových důvodů není možné vytvoření stabilních hracích koutků pro všechny činnosti. Hračky, pomůcky a materiály mají své stálé místo, většina koutků je však vytvářena variabilně podle potřeby a zájmu dětí.

## **2. Řízené činnosti:**

- individuální
- skupinové
- kolektivní

- **Vzdělávací obsah**

### **Charakteristika ročního plánu „Rok v mateřské škole“**

Při vytváření našeho TVP jsme vycházeli hlavně z místních podmínek. Zaměřili jsme se na všestranný rozvoj dítěte. Klademe si za cíl rozvíjet dítě po stránce tělesné, duševní a citové v souladu s požadavky RVP PV tak, aby se na konci předškolního období co nejvíce přiblížilo očekávaným konkretizovaným výstupům. Náš vzdělávací program jsme nazvali Rok v mateřské škole, mapuje celý školní rok od nástupu dítěte do mateřské školy až po začátek prázdnin. Zaměřili jsme se na integrované vzdělávání, preferujeme hlavně prožitkové, situační učení.

Vzdělávací přístup je založen na prožitcích dětí – učení hrou a činností. Vždy vycházíme od dítěte, nikoli od obsahu. Motivujeme děti k aktivní účasti, umožňujeme jim vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a situacích, proto se náš program odvíjí od změn v přírodě. Tyto změny se promítají i do našeho života a ovlivňují jej, a protože jsme vesnická škola, která je obklopená přírodou, odvíjejí se naše jednotlivé tematické celky od změn v přírodě a podle toho jsme je také pojmenovali.

Vzdělávací nabídku jsme soustředili do čtyř témat, nazvaných podle ročních období. Každé téma se skládá z podtémat, která jsou volena na období jednoho týdne, ale podle potřeb učitelek mohou být i delší dobu. Jednotlivá podtémata jsou navzájem provázaná, téměř vždy na sebe navazují. Je však možno je podle potřeby upravovat a doplňovat, dávají nám možnost pružně reagovat na neplánované aktivity a doplňující programy.

Snažíme se pomocí změn v přírodě seznamovat děti s podstatou změn v našem životě. Chceme, aby si děti uvědomily, že jsme součástí tohoto světa, že tento svět nejen ovlivňuje náš život, ale že jej i my můžeme ovlivnit svým chováním, jednáním, svými činnostmi. A to nejen kladně, ale i záporně.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, snažíme se je zapojit do života naší mateřské školy, protože si uvědomujeme, že pro správný rozvoj dítěte je nezbytná dobrá spolupráce školy a rodiny, je třeba ji neustále podporovat a rozvíjet.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### **Přehled témat a jednotlivých podtémat ŠVP pro školní rok 2023/2024**



### **a/Barevný podzim - podrobněji v ročním plánu MŠ**

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Seznámení s MŠ, s kamarády | 6. Vyletěl si pyšný drak   |
| 2. Náš táta šel na houby      | 7. Můj domov               |
| 3. Vlaštovičko, leť           | 8. Prší, prší, jen se leje |
| 4. Koulelo se jablíčko        | 9. To je zlaté posvícení   |
| 5. Padá lupen po lupenu       | 10. Moje tělo a zdraví     |

### **b/Bílá zima**

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Mikuláš, ztratil plášť       | 7. Sviť, měsíčku, sviť     |
| 2. Připravujeme besídku         | 8. Když ráno vstanu        |
| 3. Těšíme se na Vánoce          | 9. Jak se chováme na ulici |
| 4. Volně žijící zvířata a ptáci | 10. Masopust               |
| 5. Pohádka O Sněhurce           | 11. Hádej, čím jsem        |
| 6. Bude zima, bude mráz         |                            |

### **c/Veselé jaro**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Pohádka O koťátku      | 7. Půjdeme k zápisu     |
| 2. Přijde jaro do vsi     | 8. Slet čarodějnic      |
| 3. Na jaře, na jaře       | 9. Vykvetly kytičky     |
| 4. Hody, hody             | 10. Maminka má svátek   |
| 5. Pletu, pletu, pomlázku | 11. Skáče žába po blátě |
| 6. Jarní stromy a keře    |                         |

### **d/Krásné léto**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Den dětí       | 3. Sláva, nazdar výletu   |
| 2. Už jsme v lese | 4. Těšíme se na prázdniny |

## **2. Podtémata**

Dílčí vzdělávací cíle  
Navrhované činnosti  
Očekávané výstupy

- **Evaluační systém**

## **Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy**

Co sledujeme	Jak hodnotíme	Kdo zodpovídá
--------------	---------------	---------------

• Vzhledem k dětem

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak se dítě chová v kolektivu</li> <li>• zda spolupracuje s dětmi</li> <li>• zda spolupracuje s učitelkou</li> <li>• úroveň sebeobsluhy</li> <li>• zdvořilostní návyky</li> <li>• osobnostní růst a ind. rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení výchovně vých. děl. práce - 2x ročně, písemně</li> <li>• hodnotící listy 2x ročně</li> <li>• slovní hodnocení učitelk - průběžně</li> <li>• portfolium – 4 x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uč.</li> <li>• uč.</li> <li>• uč.</li> <li>• uč.</li> </ul>
--	--	--

• Vzhledem k rodičům

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití možnosti vstupu do třídy</li> <li>• účast rodičů na schůzkách</li> <li>- účast rodičů na besídkách a společných aktivitách</li> <li>- zájem o práci učitelk, ochota spolupracovat</li> <li>- důvěra při rozhovorech o dětech</li> <li>- spolupráce při realizaci témat</li> <li>- ochota k vyplnění anketního lístku</li> <li>- dary přebytků ze zahrádek, poskytnutí zbytkového materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně průběžně</li> <li>- prezenční listina</li> <li>- slovně průběžně</li> <li>- slovně průběžně</li> <li>- slovně průběžně</li> <li>- slovně průběžně</li> <li>- slovně průběžně</li> <li>- slovně průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> </ul>
--	--	--

• Vzhledem ke zřizovateli – OÚ Červené Janovice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájem o práci MŠ</li> <li>• ochota ke spolupráci při řešení problémů v MŠ</li> <li>• financování provozu MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovně průběžně</li> <li>• slovně průběžně</li> <li>• slovně</li> <li>• písemně, hodnocení školy za uplynulý školní.rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uč.</li> <li>- uč.</li> <li>• řed.</li> <li>- řed.</li> </ul>
---	---	--

- Vzhledem k vybavenosti třídy, školy, školní zahrady

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienické podmínky</li> <li>• vybavenost koutků</li> <li>• pomůcky pro praktické možnosti</li> <li>• přístup k hračkám, můčkám, knihám</li> <li>• obměna hraček na začátku roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně průběžně</li> <li>• slovně průběžně</li> <li>• slovně průběžně</li> <li>• slovně průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uč., řed.</li> <li>- uč., řed.</li> <li>- uč., řed.</li> <li>- uč., řed.</li> <li>- uč., řed.</li> </ul>
--	--	---

### Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem)
  - 1x měsíčně - ústně
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP 4x za rok – ústně
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)- zápisy do sešitu oprav.
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – učitelky ( průběžná hodnocení pedagogických činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí)
  - průběžná kontrola provádění hodnocení dětí a vedení záznamů, jejich zpětné využití
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
  - kontrola předepsané dokumentace
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovních náplní

**Kriteria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků předškolního vzdělávání:**

- vytváření pohodového prostředí (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- respektování vývojových zvláštností dětí, vzdělávání vést tak, aby se rozvíjely
  - v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, co možná harmonicky
- dostatek podnětů k učení a radost z něho
- posilování sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- podporování a stimulace rozvoje řeči a jazyka dětí
- seznamování dětí se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- vedení dětí k pochopení, že mohou prostřednictvím vlastního jednání ovlivňovat své
  - okolí
- poskytování podpory a pomoci dětem, pokud ji dlouhodobě nebo **akutně potřebují**
  - vhodné doplňování rodinné výchovy v oblasti socializace dítěte
  - rozšiřování dětských zkušeností pomocí podnětného prostředí
    - respektování individuálních potřeb a zájmů dětí
  - aktivní účast dítěte na učení založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a
    - interaktivním učení
  - práce v menších skupinkách a individuálně
  - činnosti obsahující prvky hry tvořivosti, založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející
    - z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat
  - dostatek prostoru pro spontánní aktivity
  - vytváření prostředí podnětného a pro děti zajímavého
  - poskytování možností prožívat úspěchy z úspěchů a z překonávání překážek
  - povzbuzování dětí oceňováním nejen dobrých výsledků, ale i snahy
  - vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
  - správné vzory chování
  - podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
  - podpora jeho osobní spokojenosti a pohody
  - systematické rozvíjení řeči dítěte
  - povzbuzování chuti k učení
  - povzbuzování zájmu dítěte poznávat nové věci, objevovat neznámé
  - rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
  - rozvíjení fantazie, zájmů a nadání dítěte
  - rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a
    - rozhodnutích

- rozvíjení samostatnosti dětí
- rozvíjení pocitu zodpovědnosti za své chování
- rozvíjení prosociálního chování ( spolupráce, domluva, pomoc)
- plnění obsahu předškolního vzdělávání

pedagogů MŠ

Kolektiv