Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace

 Červené Janovice 145, 285 42 Červené Janovice

 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

 školní rok 2025/2026

Zpracovala: Dana Zoubková

 metodička primární prevence

Garant: Mgr. Daniela Svobodová

 ředitelka školy

Úvod

Minimální preventivní program školy je součástí školního preventivního opatření, které má za úkol předcházet rizikovým chováním a situacím u žáků, která by mohla negativně ovlivnit jejich fyzický, duševní a sociální vývoj. Tento program je souborem opatření, aktivit a strategií, které škola implementuje s ohledem na prevenci problémových situací, jako jsou šikana, agresivní chování, nedravý životní styl, nástrahy online prostoru aj.

Proto je důležité zahájit primární prevenci v době školní docházky, poskytnut žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Z tohoto důvodu škola realizuje a připravuje komplexní program primární prevence rizikového chování.

**Hlavní oblasti zaměření prevence**

**a) předcházení rizikovým jevům v chování žáků, jako je zejména**

- záškoláctví

- násilí a agresivita, šikana, vandalismus

- projevy rasismu, xenofobie

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy) a zneužívání léků

- patologické hráčství, závislost na internetu a virtuální drogy

**b) rozpoznání a zajištění včasné intervence, zejména v případech**

- domácího násilí – týrání a zneužívání dětí

- ohrožování mravní výchovy dětí a mládeže nebo sexuálního zneužívání dětí

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

**c) vytvořit přátelské a pozitivní klima mezi pedagogy a žáky ve škole**

- minimalizovat výskyt rizikového chovaní ve škole i mimo školu

- schopnost řešit problematické situace spojené s rizikovým chováním

**d) vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže**

- zajistit průběžnou spolupráci s výchovným poradcem a dalšími odborníky

Charakteristika školy

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Základní údaje o škole**

Název: Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace

Sídlo: Červené Janovice 145, 285 42 Červené Janovice

IČO:75034433
Datová schránka: z7cmki6

Ředitelka školy: Mgr. Daniela Svobodová

Webové stránky: www.zscervenejanovice.cz

Základní škola:

Tel: 327 594 338, 607 004 407

E-mail: vedeni@zscervenejanovice.cz

Mateřská škola:

Tel: 327 594 339

mobilní čísla: 1. budova 725 534 322, 2. budova 725 534 234

E-mail: ms@zscervenejanovice.cz

Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace je malotřídní prvostupňová ZŠ rodinného typu. Sídlí ve vlastním areálu v klidném prostředí na konci obce. Součástí areálu je školní jídelna, moderní víceúčelové hřiště, dětské hřiště, lesík s naučnou stezkou a prostorem pro výuku venku.

Nabízíme ranní a odpolední družinu s pestrým programem. Jsme škola s dlouholetou tradicí a velkou podporou ze strany obce – našim prvňáčkům obec zaplatí základní školní pomůcky.

Jsme škola vstřícná a otevřená rodičům, spolupracujeme s místními spolky a firmami.

**ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)**

**Představitelé prevence rizikového chovaní ve škole**

* ředitelka školy - Mgr. Daniela Svobodová
* metodička prevence – Dana Zoubková
* výchovný poradce - Mgr. Daniela Svobodová
* třídní učitelé

ŠPP poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy (posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

***Ředitel školy***

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů:

a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole,

b) koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním preventivního programu,

c) začleněním preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy,

d) řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů ve škole,

e) jmenováním školního metodika prevence a poskytnutím prostoru pro vzdělávání a činnost školního metodika,

f) podporou týmové spolupráce všech pedagogů při přípravě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu,

g) spoluprací s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)

h) podporou aktivit zaměřených na využívání volného času žáků.

***Výchovný poradce***

Zajišťuje zejména:

a) péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální poruchy učení, nadaní žáci aj.),

b) péči o integrované žáky se zdravotním znevýhodněním,

c) zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence,

d) poskytování informací žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu,

e) shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení,

f) vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce včetně navržených a realizovaných opatřeních.

***Metodik prevence***

Zajišťuje zejména:

1. Metodické a koordinační činnosti:

a) koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,

b) koordinace a podílení se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů,

c) metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence,

d) koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

e) koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců,

f) koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, s metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti,

g) shromažďování odborných zpráv poradenských zařízení v rámci prevence,

h) vedení písemných záznamů činnosti školního metodika prevence včetně navržených a realizovaných opatření.

i) konzultační hodiny pro žáky, rodiče a pedagogy – po domluvě,

2. Informační činnosti:

a) zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,

b) prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,

c) vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.

3. Poradenské činnosti:

a) vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování,

b) poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli),

c) spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd,

d) příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování.

***Třídní učitel***

Zajišťuje zejména:

a) spolupráci se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů,

b) podílí se na realizaci preventivního programu a na diagnostice vztahů ve třídě,

c) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě),

d) podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,

e) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru,

f) je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy,

g) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků a o rodinném zázemí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Obsah | Vyučovací předmět |
| 1. | * základní zásady mezilidské komunikace
* rodina – můj domov
* vztahy v rodině a v kolektivu
* osobní bezpečí
* různost lidí, chování ve vztahu k jiným osobám
* využití volného času
* nebezpečí na ulici
* negativní dopady v kyberprostoru
 | * prvouka
* český jazyk
* výtvarná výchova
 |
| 2. | * lidské tělo
* zdraví a jeho ochrany
* zacházení s léky
* režim dne
* mezilidské vztahy
* krizové situace a chování v nich
* negativní dopady v kyberprostoru
 | * prvouka
* český jazyk
* výtvarná výchova
 |
| 3. | * ochrana zdraví
* závislosti – koření, léky
* chování ve vztahu k okolí
* odlišnost mezi lidmi
* ochrana proti obtěžování cizí osobou
* činnosti podporující zdraví
* využití volného času
* závislost na kyberprostoru
 | * prvouka
* český jazyk
* výtvarná výchova
 |
| 4. | * životospráva
* pojem drogová závislost
* lidské tělo
* odlišnost mezi pohlavími
* vztahy v rodině
* vztahy v kolektivu
* ekologické katastrofy
* evakuace
* závislost na kyberprostoru
 | * přírodověda
* český jazyk
* výtvarná výchova
* informatika
 |
| 5. | * vztahy v rodině
* vztahy v kolektivu – práva a povinnosti
* komunikace s různými osobami
* nebezpečí komunikace s cizí osobou
* znaky etap života
* respekt zdravotně oslabeným
* informace o negativním vlivu tabáku a alkoholu
* léčivé a návykové látky
* závislost na kyberprostoru
 | * přírodověda
* český jazyk
* výtvarná výchova
* informatika
 |

Prioritou prevence na naší škole je především vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, budování příjemného sociálního klimatu ve škole a účinné předcházení šikaně.

**Cíle MPP ve škole**

Dlouhodobé cíle:

· zvýšení odolnosti dětí vůči nežádoucím jevům, snížení rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků

· výchova ke zdravému životnímu stylu

· budování příjemného sociálního klimatu ve škole i v jednotlivých třídách, důsledné vyžadování dodržování pravidel slušného a tolerantního chování

· vytvoření bezpečného prostoru ve škole

· podpora práce třídního učitele v třídním kolektivu (další vzdělávání, informace o možnostech a metodách práce se třídou, vedení třídnických hodin, řešení problémového chování žáků ve třídě, využití sociometrie pro práci třídního učitele s kolektivem)

· získání rodičů ke spolupráci se školou (volnočasové aktivity, rukodělné dílny, soutěže, projekty apod.)

· účast všech pedagogů na DVPP podle potřeby a zájmu v oblasti problematiky rizikového chování

· tvorba funkčního informačního systému v oblasti prevence RCH (nástěnka, informovanost rodičů prostřednictví webových stránek školy, třídních schůzek, konzultačních hodin metodika prevence)

Krátkodobé cíle:

· vytvoření funkčních třídních pravidel společného soužití v jednotlivých třídách, dbát na jejich důsledné dodržování

· prevence v oblasti šikany, nezdravých vztahů ve třídě (třídnické hodiny, společná setkávání a diskuze žáků celé školy, dramatická výchova)

· minimalizace výskytu projevů nevhodného chování mezi žáky napříč všemi ročníky – agresivita, zesměšňování, slovní urážky apod. (třídnické hodiny, projektové dny,

· dramatická výchova, projekty, nácvik vhodných forem komunikace), práce s externími pracovníky

· mapování klimatu školy a třídy prostřednictvím dotazníků Klima školy a Klima třídy z **www.proskoly.cz**

· zvýšení informovanosti o primární prevenci v učitelském sboru, nové přístupy (např. nekonfrontovat agresora a oběť apod.) – odborné články, internetové odkazy atd.

· zlepšení fungování „Důvěrníčka“ (schránka důvěry)

· optimalizace sociálního klimatu, změny postojů a chování žáků, pedagogů a rodičů

· seznámení žáků s právními aspekty rizikového chování, s postihy v souladu se školním řádem

· nabídka a podpora aktivit z oblasti zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)

· zvýšení sebedůvěry dětí, rozvoj KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ – NAPŘ UMĚNÍ RÁZNÉHO A JASNÉHO ODMÍTNUTÍ sebeovládání

**Metody a formy prevence rizikového chování**

Mezi hlavní metody a formy práce v této oblasti patří sociální hry, obhajoba názoru, diskuze, rozhovory, brainstorming, trénování způsobu odmítání, modelové hry, hra v roli, projektové vyučování apod.

a) Plnění úkolů:

Pedagogové zařazují do svých učebních plánů v jednotlivých předmětech témata týkající se prevence rizikového chování, především témata zaměřená na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prevenci proti šikanování, vandalismu a užívání návykových látek.

Učitelé zařazují aktivity na posílení sebevědomí žáků, schopnosti sebehodnocení, utváření vlastních postojů, dovednost řešit různé životní situace svými silami.

Pro využití volného času poskytuje škola zájmové útvary

Přestávky mohou žáci využít k různým aktivitám. Ve třídách jsou zřízené hrací koutky, na chodbě je stolní tenis, děti mají možnost aktivit v tělocvičně nebo venku pod dohledem třídního učitele, využití počítačů, návštěvy školní knihovny.

Žákům s SPU je věnována zvýšená pozornost a individuální přístup – evidence u výchovného poradce, třídního učitele a ředitele školy, spolupráce s PPP, Sova Čáslav.

Úkoly jsou plněny také formou projektů během školního roku – Zdraví životní styl, Vychovaný člověk, Chování člověka za mimořádných situací...

Vhodné je zařazovat témata prevence do výuky v těchto předmětech: komunikační a slohová výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, literární výchova.

Rozhovory s dětmi probíhají i o přestávkách, ve školní družině, okamžitě při vzniku nějakého problému (ve škole i mimo ni).

Žáci i rodiče jsou opakovaně seznamování se školním řádem a sankcemi za jeho porušování.

Navázání spolupráce s odborníky. Témata besed: Zdravá strava, zásady první pomoci, dopravní výchova, bezpečný domov, šikana, bezpečný internet.

V ŠD mají děti možnost pobývat vedle vnitřního prostoru na hřišti při MŠ a ZŠ, věnují se sportovním a pohybovým aktivitám (florbal, aerobic) a vychovatelka pro ně pořádá akce zaměřené na jednotlivé svátky a obyčeje v roce (vánoční besídka, mikulášská zábava, karneval, čarodějnice…), spolupracují s místní lidovou knihovnou.

Rodiče jsou zapojování do žákovských aktivit, jako jsou např. třídní výlety, příprava besídek, školní akademie, financování, sponzoring apod.

**b) Jednorázové akce s dětmi:**

· Besedy a přednášky s pozvanými lektory – zodpovídá VP a metodik prevence RCH

· Literární práce s náměty týkající se sociálně patologických jevů – zodpovídá TU

· Projektové dny – zodpovídají vyučující a metodik prevence RCH

· Využití videoprogramů, pořadů na internetu – zodpovídají vyučující

· Návštěvy divadelních představení a filmů v kině – s cílem vhodného využití volného času dětí – zodpovídá kulturní poradce a vychovatelka ŠD

· Sportovní soutěže pro děti – zodpovídá učitelka Tv a vedoucí kroužku Sportovky

· Školní výlety a exkurze – zodpovídá pověřený pedagog

· Zápis a předzápis do 1. třídy – zodpovídá vedení školy, vyučují 1. třídy a výchovná poradkyně, spolupráce se staršími žáky (výroba dárků)

**c) Stanovení konzultačních hodin ŠPP**

**d) Zajištění činnosti „Důvěrníčka“** – funguje pod vedením preventistky RCH

V prostorách hlavní chodby školy je nástěnka s panáčkem Důvěrníčkem. Pod ní je schránka důvěry. Do této schránky mohou kdykoli žáci či rodiče vhodit i anonymní dotaz na chod školy, na práci pedagogů, ale především na podezření na fyzické či psychické ubližování nebo šikanu.

Dotaz je probrán s celým pedagogickým sborem a preventistka RCH odepíše a pověsí

dotaz s odpovědí na nástěnku. Pokud se dotaz týká šikany či jiných nezveřejnitelných záležitostí, řeší problém preventistka jiným adekvátním způsobem.

**e) Vzdělávání pedagogických pracovníků**

* nabídka vzdělávacích akcí z DVPP, akce z organizací ve Sředočeském kraji podle finančních možností školy, nejlépe pořádaných zdarma
* schůzky s koordinátory prevence RCH z PPP Kutná Hora

**f) Spolupráce s rodiči**

* vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách

**g) Spolupráce s odborníky**

Jelikož jsme škola zařazené do sítě Škol podporujících zdraví, využíváme při realizaci MPP zkušeností z tohoto programu. Spolupracujeme také s okresní PPP v Kutné Hoře, OSPOD a SPC Kolín.

**h) Spolupráce s Obecním úřadem a zájmovými organizacemi**

* Účast na kulturních akcích v obci (setkání důchodců, Svaz tělesně postižených…)
* Spolupráce s Hasičskou jednotou Opatovice (příprava žáků na soutěže)
* Spolupráce s TJ Sokol při práci se školními dětmi
* Spolupráce se Svazem tělesně postižených Červené Janovice
* Spolupráce se SOVA Čáslav
* Řešení přestupků
* Postup spolupráce s Policií ČR v rámci prevence RCH a v případě výskytu drog, násilí, šikany je rozpracován v metodice MŠMT: Školní preventivní program pro MŠ, ZŠ a školská zařízení (str. 36-38). Učitelé spolu s ředitelkou školy mají ohlašovací povinnost při zjištěné výrobě, přechovávání a distribuci drog, v případě týrání dětí. Pro okres Kutná Hora se budeme v případě potřeby obracet na nadporučíka Macuru.

**Přílohy**

Příloha 1 – PROGRAM ŠKOLY PROTI ŠIKANĚ

Příloha 2 – CO DĚLAT, KDYŽ – rizika v dopravě

Příloha 3 – CO DĚLAT, KDYŽ – poruchy příjmu potravy

Příloha 4 – CO DĚLAT, KDYŽ – CAN

Příloha 5 – CO DĚLAT, KDYŽ – šikana

Příloha 6 – CO DĚLAT, KDYŽ – kyberšikana

 Příloha 7 – CO DĚLAT, KDYŽ – záškoláctví

Příloha 8 – CO DĚLAT, KDYŽ – krádeže

Příloha 9 - LEGISLATIVNÍ NORMY

**Příloha č. 1**

**Program školy proti šikaně**

Na prevenci šikany i při řešení jednotlivých případů by měli spolupracovat všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podle **Organizačního řádu školy pro prevenci šikany.**

**Prevence**

Spočívá zejména v těchto opatřeních:

- v pokynech pro hodnocení a klasifikaci jsou jasně stanovena výchovná opatření a opatření k posílení kázně,

- probíhá dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména před vyučováním, o přestávkách a podle potřeby při cestě žáků do zařízení školního stravování a do školní družiny,

- pestrá nabídka zájmových útvarů,

- informační nástěnky, důležitá čísla,

- preventivní TV spoty,

- zaměření na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů,

- budování pocitu bezpečí ve škole,

- další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení šikany,

- povinnost seznámení žáků, pedagogů a zákonných zástupců na začátku školního roku s krizovým plánem,

- spolupráce s PPP, SVP, Policie a dalšími institucemi.

**Krizový plán**

Má za cíl eliminovat či minimalizovat škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí už došlo. S krizovým plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci (přiměřeně jejich věku) a jejich zákonní zástupci.

**Postupy řešení šikanování**

**Odhalení**

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Pokud kdokoli má podezření na šikanu je povinen informovat vedení školy, metodika prevence rizikového chování a třídního učitele, pak teprve může dojít k vyšetřování.

**Vyšetřování**

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Vedení školy rozhodne, kdo a jak povede vyšetřování

**A. Počáteční šikana** – škola zvládne řešit vlastními silami:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).

4. Zajištění ochrany obětem.

5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

**B. Pokročilá, brutální nebo kriminální šikana** – škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.

2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti.

5. Nahlášení policii.

6. Vlastní vyšetřování.

**Výchovná opatření**

**Potrestání agresorů:**

Lze užít i následující běžná výchovná opatření:

* Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele,
* Snížení známky z chování,
* Převedení do jiné třídy.

V mimořádných případech se užijí další opatření:

* Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
* Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

**Náprava:**

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

**Doporučuje se nejen trestat, ale i dále pracovat s agresorem** (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů

|  |
| --- |
| **Příloha č. 2****CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Rizikové chování v dopravě***  |
| **Typ rizikového chování**  | Je to jednání, které vede k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím. Rizikové chování v dopravě je: * chování v rozporu s oficiálními

a neoficiálními pravidly, * agresivní chování,
* Neočekávané nebo nezvyklé chování.
* Nepochopení pravidel silničního provozu
 |
| **Síť partnerů**  | Jsou to: a) městská policie, b) dopravní policie, c) BESIP. Webové stránky: [www.ibesip.cz](http://www.ibesip.cz), [www.cdv.cz](http://www.cdv.cz), [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)[Markétina dopravní výchova | MDV](https://www.dopravnivychova.cz/) |
| **Doporučené postupy**  | Jsou to zejména: a) dopravní besedy v prostředí školní třídy, b) použití multimediálních pomůcek, c) praktický nácvik na dopravním hřišti, d) exkurze, e) práce s rodinou (poskytování informací na rodičovských schůzkách, individuální konzultace s rodiči, poskytnutí informačního materiálu). Za nevhodné postupy pro děti na ZŠ považujeme multimediální masové akce založené na prezentaci negativních dopadů  |
| **Koho vyrozumět**  | Komunikujeme hlavně s rodiči dítěte a domlouváme případné akce orientované na zvýšení kompetencí dítěte. Výjimečně kontaktujeme policii, a to zejména v případě, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám.  |

|  |
| --- |
| **Příloha č. 3** **CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)***  |
| **Typ rizikového chování** | **Mentální anorexie** je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15 % nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. **Mentální bulimie** je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem.  |
| **Síť partnerů** | Anabell – občanské sdružení ( posta@anabell.cz ), Linky důvěry, Síť organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny). Web. odkazy: [www.idealni.cz](http://www.idealni.cz), [www.doktorka.cz](http://www.doktorka.cz), [www.lekarna.cz](http://www.lekarna.cz),[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz), [www.stop-ppp.estranky.cz](http://www.stop-ppp.estranky.cz),[www.boulimie-anorexie.ch](http://www.boulimie-anorexie.ch), [www.fzv.cz](http://www.fzv.cz) |
| **Všeobecná prevence** | - výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, - důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu, - dobrá školní jídelna,  |
| **Doporučené postupy** | - včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací), - interaktivní programy, - rozvoj všeobecných aktivit, zájmů, - předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost), - předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, výkon, to, co jí nebo pije, - nabídka vhodných materiálů pro nemocné a jejich rodiče.  |
| **Koho vyrozumět** | Učitel není terapeut, proto hlavně informuje rodinu v případě, že dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se. Následně doporučí nebo zprostředkuje kontakt s psychologem nebo lékařem. Také pomáhá předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku).  |

|  |
| --- |
| **Příloha č. 4****CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Syndrom týraného dítěte – CAN***  |
| **Typ rizikového chování** | Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (**CAN** - **C**hild **A**buse and **N**eglect). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naší společnost nepřijatelná.  |
| **Legislativní rámec**  | Zákon č. 359/1999 Sb., určuje jako povinnost škole nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to **i tehdy, když se objeví pouze podezření** na trestný čin. Tím, že nekontaktujeme orgány činné v trestním řízení, v případě, že už jsme se hodnověrným způsobem dozvěděli o týrání svěřené osoby, můžeme být sami pachatelé trestných činů.  |
| **Jak postupovat**  | **Prevence-**Dítě by se mělo v průběhu školní docházky dozvídat, co představují takzvané tabu zóny na jeho těle, a kde jsou hranice, za které by neměl ani rodič vkročit. Musí vědět na koho se obrátit, pokud se setká s prvními projevy týrání, zneužívání či zanedbávání nebo pokud má jen pochybnosti o správnosti chování svých blízkých k vlastní osobě. **Jak řešit týrání dítěte** 1. Prvním, co musí učitel udělat, aby mohl týranému dítěti pomoci, je vůbec všimnout si a odhalit to, že dítě nese nějaké stopy týrání. (zhoršení prospěchu, začne se stranit nebo se může začít chovat agresivně, chodí pozdě, nejí, stěžuje si na bolesti, má modřiny, odřeniny, je nezvykle unavený či apatický). 2. Rozhovor s žákem je klíčový. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je to nejtěžší, co po něm můžeme chtít. Nepochybně to souvisí s faktem, že má totiž mluvit o tom, jak mu ubližují jeho nejbližší. Rozhovor by proto měl být neformální. (Nejlépe osobou, které nejvíc věří.) Rozhovor se vede nejdříve zeširoka – nedoporučuje se při takovémto osobním rozhovoru věnovat se problému okamžitě. V situaci, kdy se učiteli nedaří navázat komunikaci s žákem, je dobré žákovi doporučit, aby se anonymně obrátil na Linku bezpečí. 3. Učitel by se měl také obrátit na jeho spolužáky nebo sourozence a zeptat se jich, zda o příčině jeho problémů nevědí něco bližšího. 4. Pokud si učitel pozve do školy zákonné zástupce žáka, neočekává se, že by na ně měl hned udeřit s tím, aby mu vysvětlili, kdo u nich doma týrá jejich dítě. Učitel by měl v první fázi po rodiči chtít, aby pouze okomentoval to, jak si vysvětluje problémy, které učitel u dítěte vypozoroval. Může tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání. Anebo může být zájem školy o osud žáka pro zákonného zástupce dostatečnou výstrahou k tomu, aby si uvědomil, že další ubližování dítěti bude mít pro něj vážné následky. 5. Pokud učitel od rodičů nic nezjistí, a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka. Při zjištění nějaké zdravotní újmy se však nedoporučuje kontaktovat jen lékaře. Pediatr si totiž přeje, aby dítě přišlo v doprovodu rodiče. Také do pedagogicko-psychologické poradny by mělo dítě jít spolu se zákonným zástupcem. Pokud se však škole podaří domluvit se s poradnou na kontaktu bez účasti rodičů, je považováno toto porušení pravidel za přijatelné. Prioritou je pomoci dítěti za každou cenu. 6. V případě, že má učitel podezření na týrání žáka, situace se nezlepšuje a komunikace s rodiči také k ničemu nevede, je nezbytné kontaktovat především OSPOD.**Jak řešit sexuální zneužívání** **Sexuální zneužívání** – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej, to znamená oznámit to policii. *Dítě se mi svěří osobně:* 1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost, proto s podrobnostmi seznámit co nejužší okruh dalších osob, 2. pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, 3. podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii, 4. dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii a ohlásit to, 5. ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách. Dozvím se – oznámím řediteli – kontaktujeme policii a orgán sociálně-právní ochrany dětí. *Zjistím to z nějaké školní ankety nebo otazníku* Nejprve přemýšlejte, jestli tomu nasvědčuje i vaše pozorování. S dítětem pak navažte soukromý rozhovor. Nevyslýchejte ho a nepodsouvejte mu své názory, nechejte ho volně vyprávět. Jestliže vám dítě potvrdí vaši domněnku, postupuje jako výše. Nevyšetřujte a nijak nepátrejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří. *Dítě je obětí sexuálního napadení* Jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznamte policii, rodičům a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.  |
| **Doporučené odkazy**  | * Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149,
* Internetová poradna: problem@ditekrize.cz,
* Linka bezpečí, tel: 800 155 555,
* Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz,
* www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry v celé ČR).
* [Centrum LOCIKA](https://www.centrumlocika.cz/)
* [Týmy duševního zdraví | CPV Kutnohorsko](https://cpv-kh.cz/tymy-dusevniho-zdravi/)
* [Prostor plus o.p.s. – Pomáháme lidem vrátit se zpátky do života.](https://www.prostor-plus.cz/)
* [Linka bezpečí | Pomáháme dětem a studentům](https://www.linkabezpeci.cz/)
 |

**Příloha č. 5**

**CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA**

***Školní šikanování***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1.1. Co to je šikanování** Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat. Je to cílené a opakované užití útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti. Znaky šikanování: **záměrnost, opakování, samoúčelnost agrese a nepoměr sil**. **1.2. Co šikanování není?** Za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázová agrese.  |
|  | **Jak postupovat při řešení šikany** V prvé řadě musíme vědět, že podstatnou vlastností šikanování je skrytost a nepřístupnost. Často všichni přímí i nepřímí účastníci šikany, včetně obětí z různých důvodů a pohnutek brání jejímu odhalení. Tento mechanismus se označuje jako základní zakrývající systém nebo také komplot velké šestky. **Následně doporučený způsob neposkytuje obecnou hotovou kuchařku řešení, ale popisuje kroky účinné a bezpečné léčby šikany.** **2.2. Tři kroky kvalifikované pomoci** **2.2.1. První krok - Odlišení šikany od příbuzných fenoménů.** Na úplném počátku musíme co nejrychleji posoudit, zda se jedná o šikanu, či nikoliv. K tomu nám poslouží znalosti - Co je a co není šikanování. Připomeňte si naší vnější definici šikanování (1.1.). Současně je potřeba odlišit šikanování od škádlení, zneužívání moci pedagoga vůči žákovi a od jednorázového konfliktu či rvačky mezi podobně silnými chlapci. Předpokladem našeho úspěchu je připravenost na překážky. **2.2.2. Druhý krok - Vnitřní diagnostika** Dozvědět se o případu co nejvíce. **Především se zaměřujeme na posouzení šikany ze tří praktických pohledů a určení formy šikany.** Pro doplnění je užitečné posoudit sílu a typ zakrývajícího a protiuzdravného systému, načrtneme příčiny a podmínky – spouštěcí mechanismy šikanování a odhadneme dopad šikanování na oběť. **a) Posouzení šikany ze tří praktických pohledů:** - mapování šikany jako nemocného chování (konkrétní vnější projevy šikanování mají význam pro léčbu), - mapování šikany jako poruchy vztahů (první odhad, zda jde o počáteční (1.,2. a 3.) nebo pokročilé (4. a 5.) stadium šikany, v případě, že se jedná o psychickou šikanu, registrujeme její zvláštnosti), - mapování šikany jako závislosti (posoudíme vzájemné vazby mezi agresory a oběťmi, v případě přítomnosti závislosti odhadneme její intenzitu). **b) Určení formy šikany -** rozlišujeme šest skupin podle typu agrese. **c) Stanovení hrubé diagnózy a volba postupu.** **2.2.3. Třetí krok - určení typu scénáře pro základní směr léčby** **(co zvládne škola sama a kdy potřebuje pomoc zvenku)**  |
|  | **Klasifikace scénářů**  |
| ***Situace, které zvládne škola sama*** 1. První pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu. 2. Celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program. ***Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku*** 3. První pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu. 4. První pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu. 5. První pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování. 6. Celková léčba pro třetí stadium šikanování, ZIP - Základní intervenční program (u organizovaných šikan od třetího stadia vždy v kombinaci s první pomocí).  |
|  | **Dva nejčastější scénáře** **1. Scénář pro počáteční obvyklou šikanu** Má největší uplatnění. Škola sama zvládne řešit. Takových šikan je na školách nejvíce. Z tohoto důvodu by měli všichni odborníci prvního kontaktu umět s touto metodou pracovat. Schéma: a) odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany, b) rozhovor s informátory a oběťmi, c) nalezení vhodných svědků, d) individuální rozhovory se svědky, e) ochrana oběti, f) předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru: - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory, - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku), g) realizace vhodné metody: - metoda usmíření, - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo komise), h) třídní hodina: - efekt metody usmíření, - oznámení potrestání agresorů, i) rozhovor s rodiči oběti, j) třídní schůzka, k) práce s celou třídou. **2. Scénář pokročilá neobvyklá šikana** V tomto případě se nutné jednat velmi rychle, protože oběti jsou ohroženy na zdraví nebo dokonce na životě a také musíme eliminovat zakrývající a protiuzdravný systém. Je proto nutné, aby každá škola měla svůj „poplachový plán“, jak jednat v takové krizové situaci. Schéma: *První (alarmující) kroky pomoci:* a) zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany, b) bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí, *Příprava podmínek pro vyšetřování* c) zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy, d) zabránění domluvě na křivé výpovědi, e) pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře), f) oznámení na policii, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům, *Vyšetřování* g) rozhovor s obětí a informátory, h) nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků, i) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, j) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, *Léčba* k) metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.  |
|  | **Kdy kontaktovat policii a OSPOD** Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, bývá to často u pokročilé šikany, má ze zákona povinnost obrátit se na policii. Jestliže má pedagog podezření, zákon má školské zařízení povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).  |
|  | **Prevence** Prevencí šikanování ve škole máme na mysli vybudování ucelené ochrany dětí a dospívajících před týráním spolužáků. ***Schéma prevence školních šikan*** 1. Pedagogická komunita, která posiluje imunitu školních skupin a celých škol proti onemocnění šikanováním. 2. Specifický program proti šikanování, který dokáže případné onemocnění brzy detekovat a účinně léčit. 3. Odborné služby tvořené pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, diagnostickými ústavy apod. 4. Spolupráce škol s odborníky z jiných rezortů a nestátními organizacemi zabývajícími se prevencí šikanování.  |
|  | **Webové stránky s tématikou šikany:** Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz, www.internetporadna.cz, Společenství proti šikaně, www.sikana.org, www.minimalizacesikany.cz.  |

|  |
| --- |
| **Příloha č. 6****CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Kyberšikana***  |
| **Kyberšikanu** definujeme jako **zneužití informačních komunikačních technologií k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu**.  |
| **Kdy se škola má začít zabývat kyberšikanou?** Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které nám pomůže se rozhodnout pro správný postup řešení. Poslouží k tomu zodpovězení tří otázek: Týká se kyberšikana žáka mé školy? Jak jsem se informaci dozvěděl? Děje se kyberšikana během vyučování? **Pro řešení kyberšikany potřebujeme počítačovou gramotnost:** * **nutná spolupráce** ŠMP a TU **s odborníkem IT** (zálohování dat, zajištění stop, …),
* prověřit všechny možnosti napadení (SMS, youtube, profil, email, www, …),
* základní znalost a povědomí o využívání mobilů a ICT technologií.
 |
| ***U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.***  |
| **Musíme využívat propojenost kyberšikany s tradiční školní šikanou** Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (př. nadávky, ponižování…), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat, …) a naopak. Oběť klasické šikany se může stát agresorem v kyberšikaně. Řešení kyberšikany vyžaduje kvalitní odhad situace (vyhodnocení, zda jde o kyberšikanu a zda je škola kompetentní ji řešit) a znalost zásad práce klasické šikany (dbát na posloupnost a načasování jednotlivých kroků řešení).  |
| **Co může preventivně dělat škola:** - zaneste do školního řádu pravidla používání ICT, intranetu a mobilních telefonů (během vyučování, přestávkách, v prostorách školy, …), - informujte žáky o netiketě a „listině práv na internetu“, - instalujte a využívejte software, který v učebnách vyučujícímu umožňuje informovat se přes svůj počítač, co právě žák na své ploše dělá nebo zaznamenává provoz. (informujte o tomto opatření žáky a systém nezneužívejte!), - buďte vzorem vhodného užívání moderních technologií, - pracujte na povědomí, - definujte kompetence v rámci školy, - definujte kompetence mimo školu, - začleňte téma do výuky, - vzdělávejte pedagogy, - podporujte pozitivní využívání technologií. **Co dělat při zachycení kyberšikany:** * zajistěte dostupné důkazy s podporou IT kolegy,
* vyšetřete a žádejte odbornou pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, policie,….).
* kontaktujte a spolupracujte s webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo,
* zvolte takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil,
* informujte a poučte rodiče oběti i rodiče kyberagresora o tom, koho mohou kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.),
* při zapojení a následně celém prošetření případu trvejte na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR…) a dalších subjektů (rodiče),
* při postizích agresorů postupujte v souladu se školním řádem a již vypracovaným krizovým plánem.

**Oběti je třeba doporučit:** **1. Ukončete komunikaci.** Nekomunikujte s útočníkem, nesnažte se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožujte, nemstěte se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli. **2. Blokujte útočníka.** Zamezte útočníkovi přístup k vašemu účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktujte poskytovatele služby). **3. Oznamte útok, poraďte se s někým blízkým, vyhledejte pomoc.** Svěřte se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovte někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktujte školu a specializované instituce (PPP, policii, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.). **4. Uchovejte důkazy.** Uchovejte a vystopujte veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování (postup viz příloha). **5. Žádejte konečný verdikt**. Po prošetření celého případu trvejte na konečném stanovisku zainteresovaných institucí.  |
| Nejlepší je ta pomoc, která je nejblíže a může být nejrychlejší. Zkuste se obrátit na pedagogicko-psychologickou poradnu, středisko výchovné péče, nebo jakéhokoli psychologa v místě bydliště. **Kyberšikana a její prevence, příručka pro učitele** http://www.kapezet.cz/index.php?object=General&articleId=211&leveMenu= **Příručka pro rodiče a vychovatele (Saferinternet)** http://www.saferinternet.cz/data/articles/down\_696.pdf **Užitečné webové stránky:** www.saferinternet.cz, www.bezpecne-online.cz, www.protisikane.cz, www.minimalizacesikany.cz, www.sikana.org, www.e-bezpeci.cz. **Zbraně (praktiky) kyberšikany** Mobil * SMS/MMS/videa nevhodného obsahu (urážení, zastrašování…),
* volání, prozvánění,
* natáčení/focení a následné zveřejňování natočeného/vyfoceného (rozesílání dalším lidem, umístění na YouTube apod.)…
* Internet
* Zakládání falešných profilů nebo změna původního,
* Zakládání profilů proti nějaké osobě,
* E-maily nevhodného obsahu,
* Krádež hesel a následné zneužití účtů,
* Obtěžování přes webkamery

**Týká se kyberšikana žáka mé školy (ať už v pozici oběti či útočníka)?** * **Ne:** Jak jsem se informaci dozvěděl?
* Nahlásil mi to můj žák: Pokud k vám mají děti důvěru, mohou se vám svěřovat i s problémy např. svých kamarádů z jiných škol. Měli byste žáka vyslechnout a dát mu rady, kam se jeho kamarád může obrátit pro pomoc, jak má zajistit důkazy apod. Zeptejte se po pár dnech svého žáka, který vám věc nahlásil, jak vše pokračuje. Leckdy může znamenat „kamarádovi se stalo“ naopak „mně se děje, ale ještě nemám odvahu o tom mluvit“.
* Zaslechl jsem to z důvěryhodných zdrojů: Zde záleží na vašem přístupu, zda se v případu chcete osobně angažovat, např. radou. Není to věcí školy.
* Ano: Děje se kyberšikana během vyučování?
* **Ne:** Škola nemůže udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se nestala během vyučování. To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech:
* Zjistěte informace o tom, jakých všech tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii – z 80% je kyberšikana pouze doplňkem šikany tváří v tvář, a proto je velice pravděpodobné, že šikana ve vaší škole probíhá. Pokud se toto podezření potvrdí, postupujte podle zpracovaného krizového plánu na šikanu.
* Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu.
* Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.
* Ano:
* Škola pomůže oběti zajistit důkazy.
* Škola postupuje podle krizového plánu na šikanu.
* V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí.
* Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.

**Jak uchovat důkazy kyberšikany?** **Používejte Google (**www.google.cz): v případě, že máte podezření nebo již zajišťujete důkazy ke kyberšikaně, **napište do okénka vyhledávače (Googlu) např. jméno oběti** či jinou indicii a uvidíte, zda se na internetu ještě něco dalšího najde. **Klávesové zkratky** **Klávesa Print screen (Print Scrn):** tato klávesa „vyfotí“ aktuální zobrazení obrazovky, které následně uložíte v programu Word, malování apod. pomocí klávesy Ctrl V. **Ctrl C (copy) a Ctrl V (vložit):** klávesové zkratky pro kopírování a vložení. Např. pokud vyfotíme pomocí klávesy Print scrn obsah nějaké stánky, tak pomocí Ctrl V vložím tuto fotku např. do MS Word, Windows Malování apod.. **Ctrl A (all – vše):** označí vše a pak je možné obsah kopírovat pomocí Ctrl C **Ctrl F (find – hledat)**: po zmáčknutí se otevře okénko, do kterého můžete napsat jakékoli slovo a počítač ho automaticky vyhledá. **Ctrl P (print – tisk):** pomocí této stránky vytisknete aktuální zobrazení obrazovky. **Adresa – odkaz:** v každém prohlížeči je podlouhlé okénko, kde se zobrazuje aktuální **www adresa** dané stránky např. www.seznam.cz. Je vždy umístěné zhruba 1 – 2 cm od shora obrazovky a je součástí ovládací nástrojové lišty prohlížeče (např. E-exploreru). Opět je možné i tuto adresu zkopírovat a uložit.  |

|  |
| --- |
| **Příloha č. 7** **CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Záškoláctví***  |
| **Typ rizikového chování**  | Záškoláctví je nejvýraznější formou odporu dítěte ke škole. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Záškoláctví je ošetřeno Metodickým pokynem MŠMT. Toto rizikové chování je většinou spojeno s dalšími rizikovými projevy chování jako je zneužívání návykových látek, netolismus, gambling, dětská kriminalita aj.  |
| ***každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.***  |
| **Doporučené postupy**  | **Prevence:** - posilovat kladný vztah ke škole, vzdělání, spolužákům a učitelům, - nabízet pozitivní vzory chování, - posilovat zdravé klima školy, - nabízet mimoškolní zájmové činnosti, - důsledné seznámení žáků a rodičů se školním řádem, s preventivní strategií a Minimálním preventivním programem, - včasné zahájení preventivních programů pro rizikové jedince, kolektivy, případně pedagogy a rodiče. **Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga** 1. Čím dříve je záškoláctví odhaleno, tím lépe pro dítě. 2. Při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu, spojit se s rodiči, případně psychologem. 3. Je-li záškoláctví důsledkem neúnosné školní situace, navodit změnu. Naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala. 4. Rozmáhá-li se záškoláctví ve velkém a máme-li podezření na hrozbu závislostí, spolupracovat s PPP a centry. 5. Učit se v třídním kolektivu vyčíst, jaké postavení má problémový žák. Bojí-li se učitelům nebo rodičům svěřit, předat ho do péče psychologa. 6. Pomoci dítěti při návratu do třídy. Doprovodit ho při prvním vstupu do kolektivu. Nemluvit o tom. K vyřešenému případu se již nevracet a neprojevovat nedůvěru. Domluvit se s rodiči na těsném kontaktu, aby bylo případně další záškoláctví včas odhaleno. 7. Učitel se musí zamyslet nad vlastními pocity ve vztahu k problémovému žákovi. Měl by smazat všechny předchozí špatné zkušenosti s ním, zbavit se předsudků a postavit všechny žáky na stejnou „startovní čáru“. **Nevhodné postupy:** * nedůslednost učitelů v dodržování školního řádu, pravidel tříd,
* špatná komunikace s vedením školy, kolegy, žáky nebo rodiči
 |
| **Kdy a koho vyrozumět**  | Absenci žáka omlouvají a evidují třídní učitelé, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy o omlouvání absence. Pokud je doklad potvrzující důvod nepřítomnosti žáka nevěrohodný, může se škola obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka o vysvětlení nebo požádat o spolupráci příslušný správní orgán. Pokud žák řádně neplní povinnou školní docházku, může mu být uloženo některé z výchovných opatření nebo snížený stupeň z chování. Pravidla pro jejich ukládání stanoví školní řád. Důtku ředitele školy nebo snížený stupeň z chování lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Kázeňský postih a jeho důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zaznamenává se do dokumentace školy (do katalogových listů). **Třídní učitel informuje výchovného poradce** o neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků. Neomluvenou nepřítomnost **do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru**, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává. Pokud má žák **víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi**. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin**, **zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací orgánu sociálně-právní ochrany dětí.** (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise atp.) V rámci sociálně-právní ochrany se dětmi a mladistvými s opakovanými poruchami závažného rázu zabývají **kurátoři pro děti a mládež**. Jejich úkolem je v tomto případě řešení případů záškoláctví ve spolupráci s rodiči a se školou. Orgán rozhodne, zda jde o přestupek nebo o trestný čin. (V tomto případě se věc posílá na příslušné oddělení Policie ČR). V případě **opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku**, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. Problematika záškoláctví je obsažena přímo v trestním zákoně (trestné činy proti rodině a mládeži) nově se uvádí v trestním zákoníku Trestné činy proti rodině a dětem. V odhalování záškoláctví pomáhají také městští strážníci. V případě, že strážník při kontrolní činnosti zjistí, že dítě v dané době má být ve škole a není, zjistí totožnost dítěte, kontaktuje zákonného zástupce, o skutku sepíše úřední záznam, který předává Policii ČR.  |

|  |
| --- |
| **Příloha č. 8****CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA** ***Krádeže***  |
| **Typ rizikového chování**  | Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován.  |
| **Východiska**  | Předmětem krádeže bývá de facto cokoliv. Hmotná škoda není vždy rozhodující, protože pro majitele mají některé předměty osobní a emocionální hodnotu. V případě krádeží je rozhodujícím situačním faktorem příležitost. Většinou se kradou věci volně položené a nezabezpečené. Čím menší předmět je a cennější nebo zajímavější, tím je pro zloděje lákavější.  |
| ***U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy/šk. zařízení.***  |
| **Kdo řeší**  | - školní metodik prevence, výchovný poradce, - popř. PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR.  |
| **Jak postupovat**  | **Doporučený postup** 1. Informaci, že krádež je hanebný čin a současně protiprávní jednání, sdělujte žákyním a žákům od počátku jejich docházky do vaší školy. 2. Do školního řádu zapracujte sankce, které škola použije v případě, že se někdo dopustí krádeže ve škole. 3. Pečlivě se zabývejte příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Někdy se může jednat i o formu kompulzivního chování, kterou je nutné řešit v rámci odborné péče. 4. U náhrady preferujte nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvejte na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému a omluvil se. 5. Zákonné zástupce zloděje vyrozumívejte vždy až poté, kdy budete přesně znát příčiny. 6. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, vyrozumívejte Policii. 7. Každou nahlášenou krádeží se zabývejte, vyšetřujte ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. 8. Jakmile budete k dětem mít proslovy o krádežích, **nezačínejte je tím, že vy jste jim říkali, že si to či ono nemají do školy nosit nebo to mají zamykat.** Tyto informace často vyznívají, **jako by za krádež mohl poškozený, nikoliv zloděj**. Jakoby normální bylo všechno zamykat a ne nekrást. 9. O krádeži a jejím šetření proveďte záznam, se všemi důležitými skutečnostmi: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím? **POZOR** - škoda nikoli nepatrná 5000,- Kč je hranice pro trestný čin, - škoda menší hodnoty než 5000,- Kč bez vloupání je **přestupek**, ale s vloupáním nebo loupeží, je vždy **trestný čin.**  |
| **V jakém případě vyrozumět Polici ČR/OSPOD**  | **Kdy hlásit rodičům?** Rodičům poškozeného vždy ihned, rodičům zloděje rovněž vždy, nicméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a oni z něj mají strach. Není to sice o nic menší krádež, ale je to informace, kterou by rodič měl vědět také. **Kdy hlásit policii?** V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci. **Důležité upozornění** - Škola a školské zařízení není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Pokusy o „vyšetřování“ ze strany školy, mohou nenapravitelně ovlivnit další vyšetřování Policie ČR. **Kdy hlásit OSPOD?** V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.  |

**Příloha č. 9**

**LEGISLATIVNÍ NORMY A PODKLADY TÝKAJÍCÍ SE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁN**

Strategie Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 –2027

*http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt*

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

*https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-prevence-a-snizovani-skod-spojenych-se-zavislostnim-chovanim-2019\_2027-173695*

Metodické pokyny Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28)-včetně nových příloh

*http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny*

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví,(Čj.: 10 194/2002-14)

*http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-jednotnemu-postupu-pri-uvolnovani-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-predkladaci-zprava-a-text-pokynu*

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních(Čj.:29159/2001-26)

*http://www.epravo.cz/vyhledavani-aspi/?Id=50808&Section=1&IdPara=1&ParaC=2*

Listina základních práv a svobod-součástí ústavního pořádku ČR

Zákony Novela zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb.,o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Zákon č. 65/2017 Sb. -o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Další zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích